

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“GABRIELA MISTRAL”



“PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL”

AREQUIPA

2023



Colegio Particular "Gabriela Mistral"

Nivel Inicial: R.D 2029 Av. La Salle N° 130 - La Victoria Teléf. 313624

Nivel Primario: R.D. N° 0469 La Pradera A-1 Coop. Universitaria - Teléf. 314096

Nivel Secundario: R.D. 0440 La Pradera A-1 Coop. Universitaria - Teléf. 314096

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002-DIEGM-2023

Arequipa, 20 de enero del 2023

VISTO: El Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Institución Educativa Particular “Gabriela Mistral” del Cercado, Arequipa, perteneciente a la UGEL Arequipa Norte, elaborado por la Dirección y Personal Docente de la Institución Educativa.

CONSIDERANDO: Que es necesario contar con un instrumento de planificación, programación y gestión pedagógica que concreta las intenciones educativas institucionales y da coherencia a la actividad pedagógica, al adecuar y enriquecer el Currículo Nacional e implementar los aprendizajes fundamentales a los diferentes contextos y a las expectativas e interés de los estudiantes.

De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044; D.S. 007-2001-ED; R.M. 0440-2008-ED, Diseño Curricular; R.M. 474 - 2022 – MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”

SE RESUELVE:

PRIMERO: Aprobar el presente Proyecto Curricular Institucional (PCI) 2023 de la Institución Educativa Particular “Gabriela Mistral” para su ejecución y debido cumplimiento.

SEGUNDO: Elevar una copia a la Instancia Superior UGEL Arequipa Norte, para su conocimiento y demás fines.

TERCERO: Difundir el presente documento entre los estamentos de la Comunidad Educativa para su aplicación.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



Julia Cáceres de Linares

Directora

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Curricular Institucional concreta la Propuesta Educativa de nuestra Institución Particular “Gabriela Mistral”

Nuestro Proyecto Curricular (PCIE), es un instrumento de gestión de mediano plazo que lo formulamos en el marco del currículo nacional, con la finalidad de mejorar la calidad educativa replanteando así, la naturaleza de los procesos pedagógicos, los que a su vez son orientados y contruidos por los docentes, los cuales son los promotores y propiciadores de los aprendizajes, que nuestros estudiantes procesarán de manera reflexiva crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación.

Dentro de la gestión estratégica educativa y en un nivel específico planteamos el presente proyecto que responderá a la demanda de un nuevo estilo de gestión educativa que contribuya a alcanzar niveles de calidad, orientando una gestión autónoma, participativa que integra la dimensión pedagógica, administrativa y de vinculación al entorno.

El presente documento se adecúa, contextualiza y se enriquece en función de las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y de su situación real y otros factores que debemos tener en cuenta, para luego hacer los reajustes pertinentes hasta alcanzar su verdadero fin ¿Cuál es? El de optimizar el desarrollo y el crecimiento pedagógico de nuestra Institución Educativa.

A fin de fortalecer la gestión de manera sostenida exhortamos al compromiso consciente de todos para su ejecución y cumplimiento.

La Dirección

BASES LEGALES

- Constitución Política del Estado Peruano de 1993
- Ley N° 280044, Ley General de Educación, y sus modificatorias las Leyes N° 28123, N°28302, N°28329 y N° 28740
- RVM N° 0212-2020-MINEDU, “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”
- RVM N° 273-2020-MINEDU, "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".
- Ley N° 27337, que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 29600, Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Ley N° 28983, Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED.
- Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, y su reglamento.
- Ley N° 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes, y su reglamento.
- Ley N° 30772, Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica.
- Ley N° 30797, Ley que promueve la educación inclusiva, que modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 30947, Ley de Salud Mental.
- Decreto Legislativo N° 1297, Decreto Legislativo para la protección de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos.
- Decreto de Urgencia N° 026-2020, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.
- Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP, que aprueba el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA) 2012-2021 y constituye Comisión Multisectorial encargada de su implementación.
- Decreto Supremo N° 012-2013-SA, que aprueba el Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013 - 2021.
- Decreto Supremo N° 010-2014-JUS, que aprueba el Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales al 2021.
- Decreto Supremo N° 003-2016-MIMP, que aprueba el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021.
- Decreto Supremo N° 008-2016-MIMP, que aprueba el Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016-2021.
- Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS, que aprueba los Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de desarrollo e inclusión social.
- Decreto Supremo N° 017-2017, que aprueba el Plan Nacional contra la Trata de Personas 2017-2021.
- Decreto Supremo N° 061-2017-PCM, que aprueba la Estrategia Nacional de Lucha Contra las Drogas 2017 - 2021.
- Decreto Supremo N° 002-2018-JUS, que aprueba el Plan Nacional de Derechos Humanos 2018-2021

- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Decreto Supremo N° 008-2019-MIMP, que aprueba la Política Nacional de Igualdad de Género
- Decreto Supremo N° 010-2019-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, y el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- Decreto Supremo N° 094-2020-PCM, que establece las medidas que debe observar la ciudadanía hacia una nueva convivencia social y prorroga el Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del COVID-19.
- Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU, que crea el modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño y su modificatoria.
- Resolución Ministerial N° 241-2017-MINEDU, que crea el modelo de servicio educativo hospitalario.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica, y modificatorias
- Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, que aprueba los Programas Curriculares del Nivel de Inicial, Primaria y Secundaria, y modificatorias
- Resolución Viceministerial N° 004-2007-ED, que aprueba la directiva que norma la Campaña Educativa Nacional de Sensibilización y Promoción para una vida sin drogas: “Estudiantes sanos, libres de drogas”.
- R.M. 474 - 2022 – MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: GABRIELA MISTRAL

DOCUMENTOS DE CREACIÓN :

- Resolución de creación : 2029
- Código modular Inicial : 0627117
- Código modular Primaria : 1031673
- Código Modular Secundaria : 1334689

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

- Gerencia Regional de Educación : Arequipa
- UGEL : Arequipa Norte
- Región : Arequipa
- Provincia : Arequipa
- Dirección : Av. La Salle 130, Urb. La Pradera A-1
- Área : Urbana

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:

- Página web : www.gabrielamistral.edu.pe
- E-mail : ie_gabrielamistral@hotmail.com

NIVELES EDUCATIVOS:

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

RESPONSABLES DE LA PROPUESTA DEL PCI

- Personal directivo : Julia Cáceres de Linares

PERSONAL DOCENTE, AUXILIAR, ADMINISTRATIVO Y DE APOYO

INICIAL

Amao Revilla, Rosario Elizabeth
Montes Marquez, Veronica Rocio
Cáceres Murillo, María Patricia Luz

PRIMARIA

Cervantes Zeballos, Jesús
Tito Delgado, Ruth Ester
Apaza Arpe, Regina
Medina Avendaño, Arturo

Cahuantico Soto, Haydee
Arenas Hinojosa, Neyda
Ccari Choquemaque, Rita Amparo
Díaz Bacion, Elizabeth

SECUNDARIA

Huaco Carbajal, Percy Francisco
Silva Callo, Samuel
Miranda Alfaro, Luis Eduardo
Alvarez Aguilar, Yolanda Victoria
Medina Salinas, Heberth Manuel

Valdivia Cárdenas, José Luis
Salas Peralta, Juan
Luza Urquizo, Oscar
Larota Chuchullo, Nancy Nicolasa

TALLERES EXTRACURRICULARES

Cervantes Zeballos, Jesús
Tito Delgado, Ruth Ester

Salas Peralta, Juan
Medina Avendaño, Arturo

ADMINISTRATIVOS

Salazar Peña, María del Carmen

AUXILIAR DE EDUCACIÓN

Daboin Montiel, Maybi Carola
Fajardo Medina, Ilane

PSICOLOGÍA

Palomino Carreño, Nicolás Percy

MANTENIMIENTO

Checcane Ascencio, Isidro
Villalta Zapata, Yolanda

Vigencia /Temporalidad

Este documento estará en vigencia a partir del 4 de marzo del 2023, por un tiempo de 3 años

Comunidad Educativa Involucrada

- Población atendida por niveles 2022

NIVELES	ESTUDIANTES	DOCENTES	AUXILIARES	ADMINIS	DIRECTIVOS
INICIAL	29	2	1	1	1
PRIMARIA	107	8	1	0	0
SECUNDARIA	91	10	0	0	0

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Curricular de Nuestra Institución Educativa “Gabriela Mistral” está enmarcado dentro de la Propuesta educativa Institucional (PEIE)

La Construcción del presente Proyecto Curricular es un Instrumento de Planificación y Gestión Estratégica que requiere el Compromiso de todos los miembros de la Comunidad educativa permitiendo en forma sistematizada hacer viable nuestra visión, la que requiere de un trabajo reflexivo permanente; para mejorar la gestión de nuestros recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Este Proyecto es un documento que orienta los pasos sustantivos de nuestra vida escolar; lo estamos elaborando en el marco de las normas vigentes, con un enfoque formativo que responde a los principios educativos y a las orientaciones para la diversificación curricular; partiendo de los resultados de un diagnóstico de los problemas y oportunidades del contexto, así como las dificultades de aprendizaje de nuestros educandos y sus características propias.

El PCIE es un referente de Identificación que determina la diferencia en términos significativos, es el sello que podríamos decir que nos identifica y caracteriza, y constituye el resultado de esfuerzos realizados, y del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y compartidos de los grupos en torno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección partiendo de hoy al futuro.

En la búsqueda de mejorar la calidad de la Educación es que planteamos con claridad los objetivos, estrategias y metas a alcanzar con una versión proyectista... para la solución de los problemas prioritarios.

Este instrumento viabiliza el trabajo a los docentes de cada nivel garantizando así que la planificación curricular y los procesos de enseñanza y a aprendizaje respondan a las necesidades e interés de los niños y adolescentes; lo cual, aunque parezca redundante ha sido es y siempre será la razón principal de la educación.

Concluyendo así que este proyecto que además de aportar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados a las TICS vinculados al arte, la cultura, la educación física para la salud; es una perspectiva intercultural ambiental inclusiva que respeta las características de nuestros estudiantes.

I

**“IDENTIDAD
INSTITUCIONAL”**

1. VISIÓN INSTITUCIONAL

Nuestra Institución Moderna, flexible, valorativa, participativa, motivadora y comunicativa en apertura a los cambios define su “visión” como el ideal de promocionar el desarrollo de la persona en forma idónea e íntegra, respetando su identidad, orientando sus exigencias diarias a una sociedad, que cada día exige el manejo de una información actualizada priorizando la construcción del conocimiento científico y una tecnología que nos acerca y nos integra a un mundo cada vez más globalizado.

Aspiramos a formar personas creativas, activas, responsables e innovadoras en la construcción de una sociedad democrática y solidaria que aspire a la búsqueda del bien común.

¿Hacia dónde deseamos llegar?

Deseamos llegar a lograr que la Educación que brindamos se constituya en un instrumento eje, indispensable para el desarrollo de la persona, guiada por el ejercicio de valores, sustentada en un amor sólido que se guíe hacia ideales de paz, respeto, libertad, honestidad y justicia social entre otros, los que a su vez se traducen en actitudes y comportamientos observables.

¿Cuál es la proyección de nuestra Comunidad Educativa hacia el futuro?

Nuestra comunidad educativa está encaminada a:

- A. Enriquecer las diferentes dimensiones de nuestros estudiantes
- B. Educandos y prepararlos para la vida, enseñándoles el oficio de aprender, respetando al diferente en los diversos contextos en el que se encuentran
- C. Renovando nuestro enfoque de enseñanza y en ella la calidad académica, favoreciendo así el despliegue de potencialidades, el desarrollo de capacidades, conocimientos actitudes y valores que todo estudiante debe poseer para que pueda actuar con eficacia, creatividad, ética y sentido crítico en sus diferentes entornos y tiempos.
- D. Que nuestros padres se comprometan a fomentar hábitos con mucho esmero en sus hijos; normas, pautas, reglas que los puedan enriquecer, convirtiéndose ellos mismos en ejemplo y modelos positivos con su actuar personal.

¿Qué haremos en el futuro?

Conocedores de nuestra realidad, sociedad en crisis por la pérdida de valores y otros factores que se acentúan en el día a día; debemos reflexionar con mucha entereza y honestidad que el futuro es incierto para nuestros educandos y pronunciamos que el futuro es hoy, y que lo tenemos que enfrentar y hacerlo hoy para nuestros estudiantes. ¿Cómo?...

Comprometernos uniendo nuestros esfuerzos con fe y esperanza de que lograremos convertirlos en educandos felices e íntegros con capacidad de liderazgo, comprometidos con el ejercicio de valores para que puedan relacionarse y comunicarse de manera eficaz, inteligente y creativa.

Para que podamos garantizar la formación integral que buscamos tenemos que ayudarlos muy responsablemente en la búsqueda del mejoramiento y superación personal apoyándolos a trazar sus metas con estrategias que demanden tareas que impliquen desde las habilidades sociales hasta la aplicación del procesamiento de toda clase de información temática académica y así formaremos personas creativas, activas, responsables e innovadoras competentes en la construcción de una nueva sociedad honesta, solidaria y democrática que aspiren al bien común.

MISIÓN:

Nuestra Institución tiene como Misión proponer y lograr que la educación que brinda se constituya en un instrumento eje, indispensable para el desarrollo de la persona, guiada por el ejercicio de valores, sustentada en una moral sólida que se guíe hacia ideales de paz, libertad, honestidad y justicia social.

Es formar personas íntegras capaces de ir al ritmo de la tecnología y la ciencia que haga de ellos seres idóneos, capaces de responder al reto que la sociedad le presente.

2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

- a) Formar Integralmente al educando en el aspecto físico, efectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando a aprender a lo largo de toda su vida
- c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, humanidades, técnica, cultura, arte, educación física y deporte; así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías

2.1 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

La calidad, que asegure la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; en un marco de formación permanente.

La equidad, que posibilite una buena educación para todos los peruanos sin exclusión de ningún tipo y que dé prioridad a los que menos oportunidades tienen.

La interculturalidad, que contribuya al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística; al diálogo e intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones armoniosas.

La democracia, que permita educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación.

La ética, que fortalezca los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.

La inclusión, que incorpore a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.

La conciencia ambiental, que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.

La creatividad y la innovación, que promuevan la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

2.2 PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

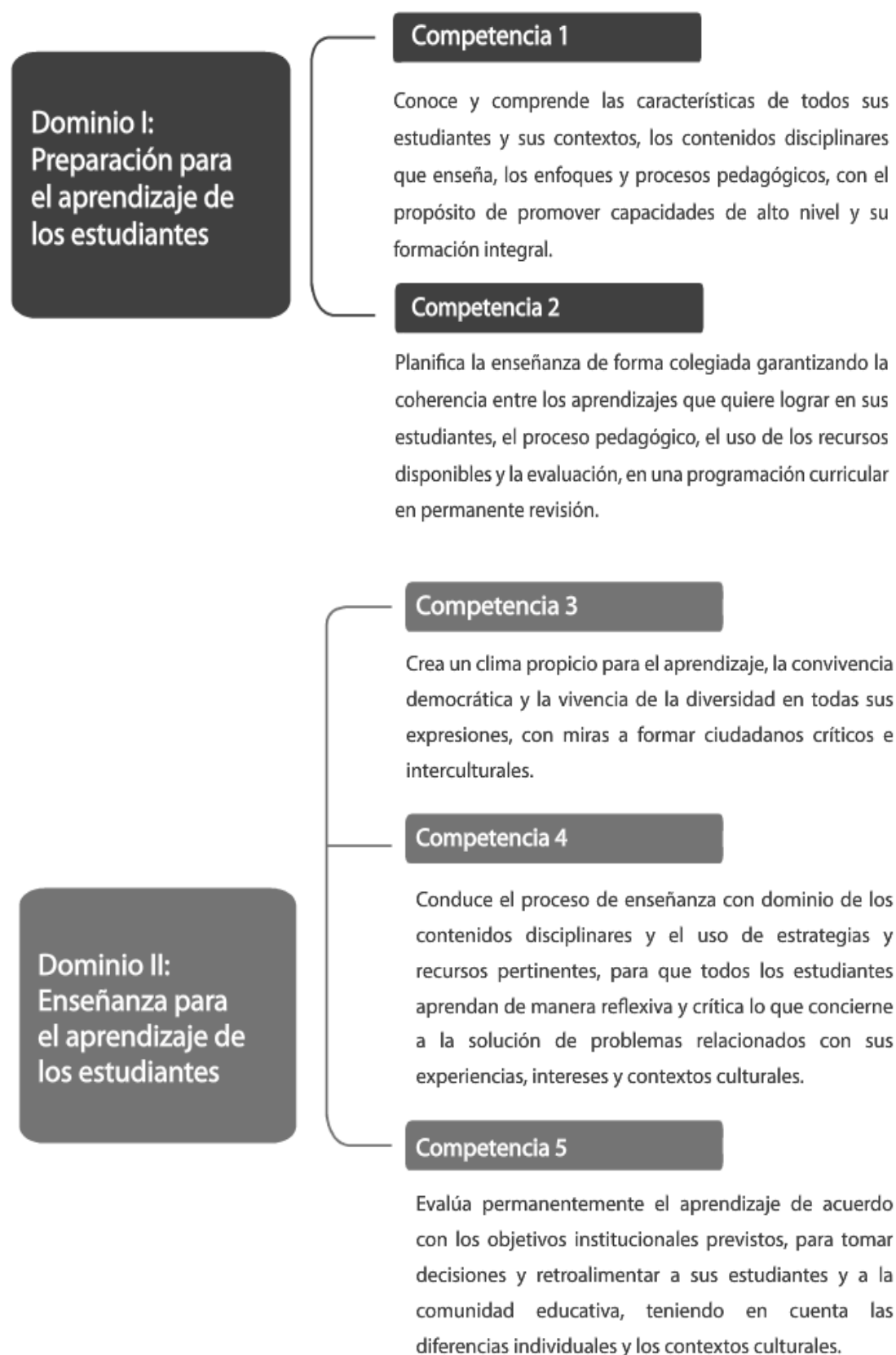
En la Educación Básica Regular, las decisiones sobre el currículo se han tomado en cuenta sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje, las cuales sustentan en enfoque pedagógico, que se expresa a continuación:

- ✓ **Principios de construcción de los propios aprendizajes:** El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo.
- ✓ **Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:** La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje, recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo. Por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas; así como situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, proponer actividades variadas y graduada, orientar y conducir las prácticas, promover la reflexión y ayudar a que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender a vivir juntos.
- ✓ **Principio de Significatividad de los aprendizajes:** El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante.
Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Se deben ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y enseñar haciendo uso de diversas metodologías; mientras más sentidos puestos en acción, mayores conexiones que se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.

- ✓ **Principio de organización de los aprendizajes:** Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas. Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.
- ✓ **Principio de integralidad de los aprendizajes:** Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizajes y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso.
- ✓ **Principio de evaluación de los aprendizajes:** La metacognición y la evaluación de sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprender a ser y aprender a hacer.

2.3 PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

1. Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.
2. Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos.
3. Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica.
4. Conocimiento del inglés como lengua internacional.
5. Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo.
6. Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico.
7. Comprensión del medio natural y su diversidad, así como el desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía.
8. Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.
9. Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.
10. Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias.
11. Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)



**Dominio III:
Participación en la
gestión de la
escuela articulada
a la comunidad**

Competencia 6

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

Competencia 7

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

**Dominio IV:
Desarrollo de la
profesionalidad
y la identidad
docente**

Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

2.5 PERFIL IDEAL DE NUESTROS ESTUDIANTES

RASGOS IDEALES		
INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
• Se identificará como hijo, hija miembro de su familia y de su jardín al que asiste. • Demostrará su autonomía, actuando a partir de su propia iniciativa de acuerdo a sus posibilidades • Demostrará su integración y socialización infantil. • Demostrará el desarrollo de sus habilidades motoras tanto gruesas como finas que van de la mano con las áreas cognitivas, afectivas y simbólicas. • Aprenderá y cultivará hábitos: de cortesía, personales, alimenticios, etc. que le permitan cuidar y conservar su salud integral. • Aprenderá a demostrar seguridad y confianza en sí mismo. • Será capaz de agenciarse resolviendo pequeñas tareas y asumiendo responsabilidades con seriedad y entusiasmo. • Se expresará oralmente y así mismo utilizará su lenguaje no verbal, como gestos, símbolos y diversas manifestaciones artísticas y lúdicas. • Comunicará sus necesidades deseos e intereses y otros. • Demostrará su desempeño y actuar personal cuando participa en la orientación del proceso de enseñanza - aprendizaje por la maestra. • Prioriza el juego desplegando su impulso	• Se identificará como niño, niña miembro de su familia de su comunidad y de su institución donde se educa. • Demostrará mayor autonomía e identidad, manifestando más interés por integrarse y participar en grupos cada vez más grandes. • Conceptúa progresivamente que debe aprender a tener confianza en sí mismo demostrando seguridad y protegiéndose así mismo. • Aprenderá a demostrar su autoestima buscando su crecimiento personal y valorando su identidad cultural. • Demostrará el aprendizaje de sus hábitos normativos y las primeras conductas aprendidas en su hogar. • Conocerá que hay una tabla de valores y actitudes y que es parte de su formación para la vida. • Demostrará actitudes de respeto y de valoración por su medio social, natural y por las tradiciones de su comunidad local y por su patria. • Expresará su mundo interior y afectivo con espontaneidad e imaginación creadora enriqueciendo su expresión oral, escrita, musical, literaria corporal y plástica la que contribuirá a su desarrollo y a su mejor actuación futura. • Desarrollará y fortalecerá sus capacidades comunicativas que le permitirán afianzar y enriquecer el	• Afianzarán su identidad personal y social. • Demostrarán su participación activa en el grupo para que encuentren alegría y placer en aprender. • Sabrán aprovechar, experiencias culturales significativas producto de sus entornos para que les permitan crecer en conocimientos y logren un nivel de cultura adecuado. • Practicarán y vivenciarán valores éticos y principios cristianos religiosos. • Para que nuestra sociedad sea más justa y solidaria en dónde se respeta la vida y la libertad. • Reconocerán su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “yo” • Aumentará su confianza en sí mismo y asumirán sus responsabilidades como jóvenes adolescentes y futuros ciudadanos. • Evidenciarán inclinación y gusto por la práctica de aprendizajes vinculados al arte, la cultura, actividades físicas deportivas para una vida saludable, en una perspectiva, ambiental e inclusiva. • Construyan progresivamente un pensamiento abstracto lo que les permitirán desarrollar aprendizajes más complejos.

	proceso de su lenguaje y su aplicación. • Desarrollará sus operaciones lógicas básicas que le permitirán fortalecer su pensamiento lógico y razonamiento en la solución de problemas. • Incrementarán el manejo de conceptos procedimientos y actitudes correspondientes a todas y cada una de las áreas curriculares. • Utilizará su curiosidad innata para explorar, descubrir y recabar información y construir sus conocimientos. • Se motivarán demostrando su interés por el avance mismo de la tecnología (TIC)	• Enfocarán el desarrollo de capacidades y habilidades matemáticas en la solución de problemas. • Enriquecerán las competencias comunicativas y en ellas su razonamiento verbal. • Organizarán su estilo de vida progresivamente con empeño capacitación adecuada como persona importante y competente para que le permita enfrentarse con eficacia al futuro de la sociedad y el país. • Orientarán el desarrollo de sus capacidades que le permitan acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio.
--	--	---

2.6 PERFIL IDEAL DEL DOCENTE

PERFIL DOCENTE POR DIMENSIONES	
DIMENSIÓN	RASGOS IDEALES
1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Comprende: • Planificación del trabajo pedagógico • Elaboración del programa curricular • Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje • Conocimiento de las características sociales culturales materiales e inmateriales y cognitivas de los estudiantes. • Dominios de los contenidos pedagógicos y disciplinarios • Selección de materiales educativos • Estrategias de enseñanza • Evaluación del aprendizaje.
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Comprende:

	• Conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. • Mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable de aprendizaje. • Manejo de contenidos • Motivación permanente de nuestros estudiantes • Desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación • Utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. • Uso de diversos criterios e instrumentos que faciliten la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje. • Aspectos de la enseñanza.
3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Comprende: • La participación de la comunidad e la gestión de la escuela. • Perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje • Comunicación efectiva con los actores de la comunidad educativa. • La participación en la elaboración, ejecución y evaluación del P.E.I. • Un clima institucional favorable • Valoración y respeto a la comunidad • Corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.
4. Desarrollo de la profesionalidad, espiritualidad y la identidad docente	Comprende: • El proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docente. • Reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica. • Trabajo en grupos, colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. • Responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje. • Manejo de información sobre la implementación de las políticas educativas en el ámbito regional y nacional. • Demostrarán su espiritualidad y en ella, unión, integración, fe y vida a través de sus oraciones diarias expresadas a Dios con esperanza.

II

“ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA”

2. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA:

PROBLEMAS PEDAGÓGICOS	CAUSAS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
• Observamos que los logros en Matemáticas no son satisfactorios. • Falta de dinámicas y juegos recreativos que conlleven al desarrollo del pensamiento lógico. • El 30% de estudiantes no han alcanzado desarrollar las competencias matemáticas	• Algunas estrategias utilizadas por los docentes son memorísticas. • La orientación estratégica carece de dinamismo. • Desinterés e irresponsabilidad de algunos estudiantes que no asumen su compromiso.	• Aplicar estrategias que potencien las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes. • Mayor manejo y demostración en el uso de formas estratégicas y destrezas para despertar el interés en el área. • Estimular a nuestros educandos a un mayor reforzamiento.	• Tratar de resolver algunos problemas que demanden cognitivamente mejores logros. • Considerar los errores como una oportunidad para enriquecer al aprendizaje. • Demostrar habilidades en la solución de problemas en diferentes contextos.
• Aún no podemos llegar a un nivel satisfactorio de comprensión lectora. • Aún no logran plasmar las experiencias de las capacidades comunicativas escritas. • El 35% de estudiantes no han alcanzado los logros deseados.	• Escasas estrategias innovadoras pertinentes a los intereses y necesidades de nuestros educandos. • Falta formar el hábito lector. • Falta de aplicación de estrategias adecuadas que permitan mejorar los logros.	• Adquisición de estrategias útiles para aumentar la eficacia en la comprensión lectora. • Incentivar y despertar el gusto por la lectura. • Normar el horario de la lectura diaria	• Lograr el nivel satisfactorio en la comprensión lectora. • Asumir el compromiso de la lectura cotidiana. • Lograr un nivel de superación a través del hábito lector.

2.1.

NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE Y ENFOQUES TRANSVERSALES

NECESIDADES E INTERES DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL
Resolver problemas de alta demanda cognitiva	•Búsqueda de la Excelencia
Asumir el error como una oportunidad de aprendizaje.	
Demostrar habilidades en la solución de problemas en diferentes contextos.	
Lograr el nivel satisfactorio de comprensión lectora	
Asumir el compromiso de la lectura cotidiana	
Lograr un nivel de superación a través del hábito lector.	

2.2. VALORES Y ACTITUDES.

Los valores y actitudes tienen relación con la problemática pedagógica priorizada.

VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
•Conciencia de derechos	•Disposición a conocer y valorar los derechos personales que tienen los niños, niñas y adolescentes en los ámbitos donde se encuentren.	•Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos. •los docentes generan espacios de reflexión y cultura sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos.
•Libertad y Responsabilidad	•Derecho a elegir voluntariamente y responsablemente las formas de actuar en la sociedad	•Los docentes promueven oportunidades para que los educandos ejerzan sus derechos.
•Dialogo y Concertación	•Derecho a organizar conversatorios, intercambios de ideas y opiniones para construir juntos una postura común.	•Los estudiantes tienen la facilidad de practicar deliberar reflexionar sobre normas, asuntos públicos y otros.
VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
•Respeto por las diferencias	•Reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia.	•Los docentes y educandos demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos evitando cualquier forma de discriminación
•Equidad en la Enseñanza	•Disposición a enseñar a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	• Los docentes programan y enseñan tiempos y espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas.

• Confianza en la persona	• Depositar confianza y expectativas en una persona creyendo en su capacidad de superación y crecimiento personal.	• Los docentes convocan a las familias a reforzar la autonomía la autoconfianza, autoestima de sus hijos antes que cuestionarlos o sancionarlos.
• Respeto a la Identidad cultural	• Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales de pertenencia de los educandos.	• Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos sin menospreciar ni excluir a nadie- aceptación de la diversidad en todas sus expresiones.
• Justicia	• Disposición a actuar de manera justa respetando el derecho de todos, exigiendo reconociendo derechos a quienes les corresponde.	• Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos.
• Dialogo intercultural	• Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas mediante el diálogo y respeto mutuo	• Demostración de diálogos continuos entre diversas culturas y el saber científico y el tratamiento de los desafíos comunes.
• Igualdad y dignidad	• Reconocimiento al valor de cada persona por encima de cualquier diferencia de género	• Docentes y educandos no hacen diferencias – ni distinciones entre hombres y mujeres.
• Justicia	• Disposición a actuar de modo que se dé a cada quién lo que le corresponde y en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	• Los docentes, fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas aprendiendo las situaciones de violencia.
• Empatía	• Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros, otras mostrando sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género.	• Docentes y educandos analizan los prejuicios entre géneros. ejemplo que los varones tienen mayor capacidad para las matemáticas y ciencias que las mujeres, etc.
• Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	• Disposición para colaborar con el bienestar y calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	• Estudiantes y docentes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos ocasionados por el calentamiento global • Planteamiento a soluciones a la realidad ambiental como la contaminación el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
• Justicia y solidaridad	• Disposición a evaluar los impactos ambientales de la acciones y actitudes cotidianas y actuar en beneficio de todas las personas, así como de las instituciones y medios de los que todos dependemos.	• Docentes y estudiantes implementan las 3 Rs (reducir, reusar, reciclar) los residuos sólidos las medidas de eco eficiencia, las prácticas de cuidado de la salud para el bienestar común. • Nuestros estudiantes conscientes del impacto ambiental promueven la

		preservación de entornos saludables a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten hábitos de higiene y alimentación saludables.
•Respeto a toda forma de vida	•Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de la vida, sobre la tierra desde una mirada sistémica y global revalorando los saberes ancestrales.	•Docentes y educandos promueven estilos de vida en armonía con el ambiente revalorando los saberes locales y ancestrales •Impulso a la recuperación de áreas verdes, áreas naturales, espacios educativos a fin de valorar el beneficio que les brindan
•Equidad y justicia	•Reconocimiento ante las situaciones de inicio se requieren compensaciones a los que tienen dificultades	•Estudiantes que comparten bienes disponibles en los espacios educativos con sentido de equidad y justicia
•Solidaridad	•Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o diferentes.	•Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades.
•Empatía	•Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	•Los docentes identifican, valoran actos espontáneos de los educandos en beneficio de otros.
•Responsabilidad	•Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	•Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechen.
•Flexibilidad y apertura	•Disposición para adaptarse a los cambios, para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades de información no conocida	•Docentes y educando demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas orientados a objetivos, de mejora personal grupal.
•Superación personal	•Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	•Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
•Soporte Emocional	•	•

4.1 LOGROS EDUCATIVOS

NIVEL INICIAL

- Afirma su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad.
- Expresa con naturalidad y creativamente sus necesidades, ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en su lengua materna y haciendo uso de diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas.
- Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, muestra actitudes de respeto al otro y reconoce las diferencias culturales, físicas y de pertenencia de los demás.
- Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria; buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda.
- Demuestra valoración y respeto por la iniciativa, el aporte y el trabajo propio y de los demás; iniciándose en el uso y la aplicación de las TIC.
- Conoce su cuerpo disfrutando de su movimiento, demuestra la coordinación motora gruesa y fina, asumiendo comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro.
- Se desenvuelve con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.
- Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.

NIVEL PRIMARIA – SECUNDARIA

- Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; y valora positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas, culturales y lingüísticas.
- Expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias con originalidad en su lengua materna y el castellano haciendo uso de diversos mensajes y manifestaciones artísticas; respetando diferentes opiniones, en sus relaciones interpersonales.

- Acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias entre las personas, referidas a género, raza, necesidades especiales, religión, origen étnico y cultura; desenvolviéndose asertivamente en diversos ámbitos sociales.
- Muestra sentimiento de pertenencia, seguridad y confianza en la interacción con su medio natural y social respondiendo positivamente ante situaciones problemáticas y ofreciendo alternativas de solución.
- Comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos en la realización de actividades productivas; aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio.
- Controla, aprecia y cuida su cuerpo, adoptando hábitos de conservación de su salud integral, contribuyendo a su desarrollo personal y colectivo.
- Se identifica con su realidad natural y sociocultural, local, regional y nacional y con su historia; es consciente de su rol presente y futuro, participando en el proceso de desarrollo de la sociedad.
- Aprende a aprender, elaborando y aplicando estrategias intelectuales y afectivas para construir conocimientos y aprender permanentemente.

III

PROPUESTA

PEDAGÓGICA

3. Modelo Pedagógico (enfoques)

3.1. Principios: Ley de Educación

Los principios educativos son: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible.

3.2 Definiciones que sustentan el perfil del egreso:

➤ Competencias:

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

➤ Capacidades:

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

➤ Estándares:

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar

situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

➤ **Desempeños:**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

3.3 Perfil de Egreso:

Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

3.4 Enfoques Transversales

Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan los rasgos del perfil y las competencias. Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice. Los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica son: Interculturalidad, Inclusión o Atención a la diversidad, Igualdad de género, de Derechos, del Bien común, Enfoque ambiental y Búsqueda de la excelencia. Estos enfoques forman parte de acuerdos internacionales y políticas que reconoce y suscribe el Estado peruano.

3.5 Orientaciones del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

- **Partir de situaciones significativas.** Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.
- **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.** Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.
- **Aprender haciendo:** El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.
- **Partir de los saberes previos.** Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos

no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

- **Construir el nuevo conocimiento.** Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.
- **Aprender del error o el error constructivo.** El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.
- **Generar el conflicto cognitivo.** Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.
- **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.**
La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

- **Promover el trabajo cooperativo.** Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.
- **Promover el pensamiento crítico.** La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

PLAN CURRICULAR ANUAL A EJECUTARSE

NIVEL	CICLO	EDAD / GRADO	Metas y o logros del aprendizaje	Aprendizajes Programados para la educación presencial	Estrategia a utilizar para la recuperación de los aprendizajes	Descripción de las Actividades Propuestas
PRIMARIA	III	1er grado	Se comunica oralmente en su lengua materna. • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma Estratégica.	<u>COMUNICACIÓN</u> ❖ Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente. ❖ Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto (adivinanzas), así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo. ❖ Adecua su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia. ❖ Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. ❖ Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) como apoyo durante el mensaje oral y en función del propósito comunicativo en situaciones de comunicación no formal. ❖ Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. ❖ Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones	• Recursos audiovisuales • Videos y fichas • Recursos audiovisuales • Juego • Recursos audiovisuales • Material audiovisual • Tarjetas léxicas	• Expresión oral • Presentación personal • Repetición de trabalenguas • Descripción interior de un lugar. • Diálogo • Explicación de un juego • Relata un cuento en secuencia estableciendo relaciones lógicas entre las ideas. • Expresan oralmente las respuestas de las adivinanzas y las fundamentan.

		1er grado	a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. ❖ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). ❖ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa -efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. ❖ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. ❖ Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. ❖ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. ❖ Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. ❖ Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. ❖ Incorpora vocabulario de uso frecuente.	• Interactúa estratégicamente con distintos Interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito	• Actividades propuestas • Fichas gráficas • Fichas de aplicación • Actividades propuestas • Material audiovisual • Actividades propuestas • Fichas de aplicación	• Lee diversos textos (tarjetas léxicas, descripción) con apoyo del docente y participa en un intercambio de ideas acerca de lo que dice el texto. • Escribe su nombre por sí mismo y de acuerdo a su nivel de escritura para elaborar el cartel de asistencia. Usa las letras y el orden que considera que deben tener, y lee su nombre haciendo
--	--	-----------	--	---	--	---

		1er grado	• Infiere e interpreta información del texto	❖ Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo. <u>Matemática</u> ❖ Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. ❖ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20. ❖ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades. ❖ Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10. - Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes. - Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno. ❖ Estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas (días de la semana, meses del año). ❖ Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos. ❖ Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto.	• Ficha de aplicación • Medios audiovisuales • Ficha de aplicación • Texto • Fichas gráficas • Medios audiovisuales • Fichas de aplicación	señalamientos en él. • Ordena sílabas para formar palabras • Lee oraciones y escribe con letra ligada. • Recorta de revistas y periódicos palabras con las sílabas inversas aprendidas. • Separan palabras en sílabas y reconocen el sonido inverso de la letra s, n, l, r • Forman las palabras con letras móviles.
--	--	-----------	--	---	--	---

		coherente y cohesionada. • Utiliza las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 1er grado Resuelve problemas de cantidad.	Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema. ❖ Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones. ❖ Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos. ❖ Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2). ❖ Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo -error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones. ❖ Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como su proceso de resolución. ❖ Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud. ❖ Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas. ❖ Expresa con material concreto su comprensión sobre la longitud como una de las propiedades que se puede medir en algunos objetos; asimismo, su comprensión sobre la medida de la longitud de objetos de manera cualitativa con representaciones	• Fichas prácticas. • Recursos audiovisuales • Videos y fichas • Recursos audiovisuales • Fichas gráficas. • Fichas gráficas, video • Recursos audiovisuales • Fichas prácticas • Material didáctico	• Sonidos vocálicos • Utiliza el conector “Y” para unir palabras • Sonidos de consonantes • La mayúscula • Escritura de rimas • El punto • Escritura de un cartel • Los signos de exclamación • Las combinaciones ca, co, cu, que, qui, ga, go, gue, gui y la letra h • La mayúscula en nombres propios. • Las combinaciones ge, gi, ce, ci. • La coma enumerativa. • Los dígrafos ll, ch y las combinaciones güe, güi • Escritura de una receta. • Sílabas trabadas • Conectores de secuencia
--	--	---	--	--	---

		1er grado	concretas y establece “es más largo que” o “es más corto que”. ❖ Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. ❖ Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “detrás de”, “encima de”, “debajo de”, “al lado”, “dentro”, “fuera”, “en el borde”. ❖ Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos, y objetos como clips, lápices, palillos, etc.) y la visualización para construir objetos con material concreto. ❖ Hace afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos y las prueba con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido. ❖ Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. ❖ Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico. ❖ Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de	• Actividades propuestas • Fichas gráficas • Fichas • Actividades propuestas • Fichas gráficas • Actividades propuestas • Realiza desplazamientos en cuadrículas mediante un juego didáctico • Fichas de aplicación	• Los signos de interrogación. • Escritura del final de un cuento. Diferencian el fonema y grafema de las letras “r” y “rr” • Escriben palabras con “rr” • Cuantificadores : muchos, pocos, todos, algunos, ninguno • Más que, menos que, tantos como • Números hasta el 9. • Números en la recta numérica • Comparación y orden hasta 9 • Situaciones de adición hasta 9 • Situaciones de sustracción hasta 9 • La decena • Números hasta 99 • Comparación y orden hasta 99. • Adición con números hasta 99 • Sustracción con números hasta 99
--	--	-----------	---	--	---

			frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. ❖ Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida. <u>PERSONAL SOCIAL</u> ❖ Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. ❖ Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad. ❖ Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración). ❖ Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. ❖ Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre a ellas cuando las necesita. ❖ Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos. ❖ Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte. ❖ Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple. ❖ Proponer y participa en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. ❖ Obtiene información sobre sí mismo o sobre diversos hechos cotidianos del pasado, a partir del testimonio oral de dos o más personas, y de objetos en desuso, fotografías, etc.	• Ficha de aplicación • Medios audiovisuales • Ficha de aplicación • Texto • Fichas de aplicación • Fichas prácticas.	• Números ordinales hasta el décimo. • Valor posicional. • Composición y descomposición de números hasta 99 • Doble y mitad de un número • Aproximación a la decena más cercana • Adición de dos sumandos con canje • Adición de tres sumando sin canjes • Sustracción con canjes • Unidades de tiempo • Unidades de longitud • Canjes de monedas y billetes • Utilizan la recta numérica para hallar el resultado de sumas de 2 y 3 sumandos. • Reconocen que la adición y sustracción son operaciones inversas. • Resuelven pirámides aditivas o muros de cálculo.
--	--	--	--	--	---

			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ❖ Ordena hechos o acciones de su vida cotidiana usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo, ayer, hoy, mañana, antes, ahora, al inicio, al final, mucho tiempo, poco tiempo. ❖ Describe acontecimientos de su historia personal y familiar en los que compara el presente y el pasado; identifica alguna causa de los cambios. ❖ Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. ❖ Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación de basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente. ❖ Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad. ❖ Utiliza responsablemente los recursos (pertenencias del estudiante) que le brindan su familia y la institución educativa y reconoce que estos se agotan. <u>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</u> ❖ Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en sus experiencias. ❖ Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos. ❖ Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura. ❖ Describe las características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico que registró, para	• Fichas prácticas.	• Secuencias gráficas • Secuencias numéricas • Elaboran secuencias de uno en uno y de dos en dos en forma ascendente y descendente. • Desarrollan individualmente fichas donde completan series numéricas ascendentes y descendentes colocando los números correspondientes en diversos gráficos. • Desarrolla operaciones de cálculo mental empleando sus propias estrategias y luego las explica.
--	--	--	--	---	---

			comprobar si su respuesta es verdadera o no. ❖ Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura. ❖ Selecciona un problema tecnológico de su entorno. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; considera los requerimientos que deberá cumplir y los recursos disponibles para construirla. ❖ Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe lo que hará para construirla. ❖ Construye la alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida no convencionales. Realiza ensayos hasta que la alternativa funcione. ❖ Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos. Describe cómo la construyó, su uso, beneficios y lo conocimientos previos o prácticas locales aplicadas. Comenta las dificultades que tuvo. ❖ Describe las características y necesidades de los seres vivos. ❖ Describe que el suelo está formado por seres vivos y no vivos. ❖ Justifica por qué el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos. ❖ Relaciona el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima. <u>RELIGIÓN</u> ❖ Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos. ❖ Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa.	• Diálogo • Medios audiovisuales • Diálogo • Medios audiovisuales • Recursos audiovisuales • Fichas de aplicación • videos • Videos • PPTTS • Fichas • Material audiovisual	• Tamaños: grande, mediano, pequeño • Longitudes: largo corto • Posiciones: encima, debajo, detrás, delante, dentro, fuera, arriba, abajo, lejos, cerca, alrededor de, entre • A la izquierda, a la derecha • Izquierda, derecha • Desplazamientos • Curvas y líneas rectas • Desplazamientos en la cuadrícula. • Grafican los desplazamientos usando códigos de flechas. • Realizan diferentes desplazamientos en el plano cuadriculado indicando cual es
--	--	--	---	---	---

			❖ Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás. ❖ Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús. ❖ Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno. ❖ Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús. ❖ Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios. ❖ Agradece a Dios por la Creación y por todos los dones recibidos. <u>ARTE Y CULTURA</u> ❖ Usa los sentidos para identificar con la ayuda del docente, los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que hay en la naturaleza, el entorno y diversas manifestaciones artísticas de su contexto local. ❖ Menciona y describe las experiencias que tiene con manifestaciones artísticas en su entorno familiar y en su comunidad. ❖ Explica sus ideas y expresa sus emociones y sentimientos cuando entra en contacto con la naturaleza o manifestaciones artístico - culturales de su entorno. ❖ Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones. ❖ Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones, y experimenta maneras en que los elementos del arte (movimientos, acciones, formas, colores o sonidos) pueden usarse o ser repetidos para comunicar una idea. ❖ Presenta sus trabajos y creaciones y responde a preguntas sencillas sobre ellos; asimismo, describe las	• Humano • Recursos audiovisuales • Fichas gráficas • Fichas de aplicación • Recursos audiovisuales • Videos y fichas • Recursos audiovisuales	recorrido más corto y más largo. • Resuelven situaciones relacionadas con desplazamiento. • Figuras geométricas. Características y elementos • Reconocimiento de formas geométricas (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo) • Cuerpos que ruedan y cuerpos que no ruedan • Elementos de los cuerpos que ruedan y que no ruedan • Comparan las cantidades usando los signos correspondientes: >, <, =.
--	--	--	--	---	---

			características de sus propios trabajos y los de sus compañeros.	• Fichas gráficas. • Fichas gráficas, video • Recursos audiovisuales • Material audiovisual • Actividades propuestas • Fichas gráficas	• Registro de datos y conteo • Tablas de frecuencia simple • Gráfico de barras verticales simples • Analizan las tablas y gráficos respondiendo a preguntas. • Organizan información en tablas y gráfico de barras. • Responden a una encuesta sobre los trabajos que desempeñan sus padres. • Registran los datos en tablas.
--	--	--	---	---	---

			Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común		• Fichas • Actividades propuestas • Material audiovisual • Fichas gráficas • Actividades propuestas	• Organizan la información en gráficos de barras Y los representa a pictogramas. • Identidad personal: Características físicas, gustos y preferencias, intereses, sentimientos y emociones, cosas que puedo hacer solo. • Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.
			Construye interpretaciones históricas.		• Fichas de aplicación	• Miembros de mi familia • Miembros de mi familia escolar • El respeto y las buenas acciones.

			Gestiona responsablement e el espacio y el ambiente Gestiona responsablement e los recursos económicos.		• Ficha de aplicación • Medios audiovisuales • Ficha de aplicación • Medios audiovisuales • Fichas de aplicación • Fichas prácticas.	• La localidad • Derechos y deberes del Niño. • Normas de convivencia en el colegio y comunidad. • Normas de convivencia en la familia. • Relatan experiencias vividas o escuchadas relacionadas a accidentes de tránsito. • Observan una ficha ilustrada con el “Decálogo de Seguridad Vial del Escolar” • Escuchan y analizan las normas de seguridad vial • Grafica las normas de seguridad vial y las socializa. • Los Símbolos de la Patria
--	--	--	---	--	---	--

			Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		• Oración • Imágenes propuestas Audiovisuales • Observa collage • Humano	• La independencia del Perú • Señala los símbolos de la patria en diferentes eventos que participa, en material impreso y los presenta mediante dibujos. • Historia de Arequipa • Elabora un listado de nombres de personajes ilustres de Arequipa. • Historia de su familia • Instituciones y autoridades de su localidad • Cuidado de los ambientes de su localidad. • Las regiones naturales del Perú. Principales características • Ambientes del hogar • Trabajadores de la localidad • Deberes en mi familia • Deberes en mi escuela • Uso responsable de las pertenencias
--	--	--	--	--	---	--

			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		• Video • Fichas • Hojas de colores o revistas • Material reciclable • Papel de colores • Fichas	• Etapas del desarrollo humano • El cuerpo humano: Partes, cuidados. • El esqueleto • Las articulaciones • El medio ambiente • Escuchan información sobre el esqueleto, sus funciones y su cuidado. • Escriben el nombre de los principales huesos en un gráfico • Observa una ilustración de las diferentes articulaciones y las ubica en su propio cuerpo. • Leen información sobre las articulaciones.
--	--	--	--	--	---	---

			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia		• Ubican en una ficha las principales articulaciones del cuerpo. • Comprueban la importancia de las articulaciones a través de la elaboración de un muñeco armable. • Los músculos • Clasificación de residuos sólidos • Cuidado del medio ambiente • Los alimentos • Origen de los alimentos • Loncheras nutritivas • El agua. Características • El aire. Características • El suelo. Característica
--	--	--	---	--	---

			con su creencia religiosa Crea proyectos es de los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.		s Tipos de suelo • La energía • El sonido • Los materiales y sus características • La planta. Partes y funciones • Utilidad de las plantas • Clasificación de los animales según su estructura, alimentación cubierta de su cuerpo, nacimiento y hábitat • Clasificación de residuos sólidos • Cuidado del medio ambiente • La Creación • La Cuaresma • Semana Santa • Dios nuestro Padre nos ama • Celebramos el don de la Vida. • Dios lo ha creado todo. • ¡Cuidemos la naturaleza! • Recordamos a María. Madre de Dios y
--	--	--	---	--	--

						Madre nuestra. • Dios es mi amigo y me cuida. • Dios cumple sus promesas. • Somos los amigos de Dios. • Las parábolas, relatan parábolas y explican su enseñanza. • Responden preguntas sobre la Iglesia y el Papa actual. • Leen un texto de lo que nos enseña Jesús para vivir en armonía dentro de mi familia. • Expresa con sus propias palabras, actitudes de Jesús maestro, quienes conforman la iglesia y nombra los apóstoles de Jesús. J • Jesús siempre nos amó. • Aprendemos de Jesús • Santa Rosa de Lima. • Dios habla conmigo. • Jesús nos enseñó a rezar. • Hablamos con Dios. • Jesús está en la Eucaristía. • Adviento y Navidad. • Discriminación visual, táctil y auditiva
--	--	--	--	--	--	---

						• Expresión de emociones y sentimientos al escuchar una música u observar un trabajo plástico. • Entona canciones expresando sentimientos. • Realiza ilustraciones • Se expresa artísticamente elaborando figuras con círculos de colores y aprecia el trabajo de sus compañeros. • Dibujo y pintura • Recorte y pegado • Rasgado de papel • Trozado de papel • Plegado de papel • Modelado
--	--	--	--	--	--	---

						• Collage • Embolillado
		2do grado	Resuelve Problemas de Cantidad.	<u>Matemática</u> • Establece relaciones agrupando elementos entre datos y una o más acciones de agregar, quitar teniendo en cuenta una o dos características comunes. • Expresa diversas representaciones de conjuntos utilizando diagramas de Venn- Euler y llaves. • Realiza relaciones de pertenencia y no pertenecía entre los elementos de un conjunto. • Realiza operaciones de unión e intersección de conjuntos. • Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la decena como numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. • Emplea estrategias y procedimientos de cálculo mental, para realizar descomposiciones aditivas. • Identifica en problemas, expresiones de sustracción y adición con números naturales; al plantear y resolver problemas • Traduce una o dos acciones de separar, agregar, quitar, comparar e igualar cantidades, en ejercicios de adición y sustracción. • Analiza y Registra datos en cuadros de doble entrada. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la centena y su valor posicional.	• Agrupan objetos por características en común como tamaño color y forma en fichas. • Recursos audiovisuales • Videos y fichas • Recursos audiovisuales • Fichas gráficas. • Realiza desplazamientos en cuadrículas mediante un juego didáctico • Fichas gráficas, video	• Establece relaciones para agrupar elementos teniendo en cuenta una o más características comunes. • Expresa diversas representaciones de conjuntos utilizando diagramas de Venn- Euler y llaves. • Resuelve situaciones de pertenencia y no pertenencia. • Efectúan operaciones de unión e intersección de conjuntos. • Utilizando fichas y material concreto realiza bosquejos de desplazamientos y posiciones de objetos o personas • Resuelve problemas de desplazamiento explicando el proceso de resolución. • Resuelve problemas, explicando sobre la decena con material concreto,

				• Emplea estrategias y procedimientos de cálculo mental y descomposiciones • Realiza sumas o restas con y sin canjes, en números de tres cifras. • Identifica en problemas, expresiones de sustracción y adición con números naturales; al plantear y resolver problemas • Traduce una o dos acciones de separar, agregar, quitar, comparar e igualar cantidades, en ejercicios de adición y sustracción. • Establece relaciones entre los datos que se repiten entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos. • Lee información contenida en tablas de frecuencia simple horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones para resolver operaciones combinadas • Emplea estrategias de cálculo para encontrar equivalencias y mantener la igualdad. • Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales • Emplea estrategias de cálculo mental para hallar la mitad, el doble y el triple de un número.	• Recursos audiovisuales • Material audiovisual • Actividades propuestas • Fichas gráficas • Fichas • Actividades propuestas • Material audiovisual	representándolo en forma simbólica. • Realiza descomposiciones aditivas • Emplea estrategias de cálculo, de conteo o la descomposición aditiva, para encontrar equivalencias. • Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos. • Emplea las propiedades de la adición • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales menores que 99, y las explica con material concreto. • Recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple. • Representa con material concreto de su	
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				
			Resuelve Problemas de Cantidad.				
			Resuelve problemas de				

			gestión de datos e incertidumbre Resuelve Problemas de Cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma movimiento y localización	• Establece relaciones de una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones de multiplicación. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (fracciones) su comprensión del número mediante la mitad, la tercia y cuarta con números de fracciones. <u>COMUNICACIÓN</u> ❖ Obtiene información del texto que lee y establece relaciones entre ideas, e incorpora un vocabulario de uso frecuente. ❖ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ❖ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, de estructura simple. ❖ Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información. ❖ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos al escribir textos de estructura simple, empleando sustantivos, utilizando las mayúsculas y el punto final que contribuyen a dar sentido a su texto. ❖ Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto. ❖ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo ❖ Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información. ❖ Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios y	• Fichas gráficas • Actividades propuestas • Fichas de aplicación • Ficha de aplicación • Medios audiovisuales • Ficha de aplicación	entorno su comprensión de la centena y lo representa de forma simbólica. • Realiza prácticas de lectura y escritura de NN • Orden ascendente y descendente de números N menores que 999 • Emplea estrategias heurísticas y de cálculo para realizar descomposiciones y su comprensión hasta la centena. • Emplea estrategias de cálculo para resolver operaciones de adición y sustracción. • Expresa, elabora y aplica diversas estrategias para resolver y plantear situaciones problemáticas que implican el uso de material concreto y gráfico. • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales hasta la centena, y los representa gráfica y simbólicamente.
--	--	--	---	---	---	---

			Resuelve Problemas de Cantidad.	expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ❖ Escribe textos en torno a un tema, estableciendo relaciones entre las ideas, utilizando vocabulario de uso frecuente. <u>PERSONAL SOCIAL</u> ❖ Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo ❖ Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato y los cumple. ❖ Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes, desastres y actuar en emergencias, en su aula y hogar. ❖ Expresa agrado al presentar las instituciones de su localidad. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común • Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar • Obtiene información acerca de las primeras aldeas del Perú, así como conjuntos arqueológicos de la localidad. <u>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</u>	• Medios audiovisuales • Fichas de aplicación • Fichas prácticas. • Fichas • videos • Recursos audiovisuales • Ficha informativa • Ficha de refuerzo	• Reconoce las regularidades de patrones aditivos crecientes y decrecientes que se repiten, continúa y crea patrones aditivos de repetición expresándolos de forma simbólica y gráfica. • Representa datos propuestos mediante una tabla de conteo y un gráfico de barras. Presenta los resultados y establece conclusiones. • Emplea estrategias de cálculo para resolver operaciones combinadas. • Usa estrategias para resolver ecuaciones e inecuaciones. • Realiza mediciones arbitrarias para calcular la medición de objetos reconoce el ancho y largo de los objetos. • Representa gráficamente objetos de formas
			Se comunica oralmente en su lengua materna.			

			❖ Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura. ❖ Utiliza algunos organizadores de información para obtener y registrar datos, a partir de acciones que realizo.	• Medios audiovisuales • Fichas	bidimensionales y tridimensionales • Usa estrategias para hallar la mitad, el doble y el triple de un número.
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	❖ Selecciona información de las plantas y animales, que le ayude a responder preguntas de indagación. ❖ Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar ❖ Describe los cambios (fotosíntesis) que experimentan las plantas debido a la luz o al calor que reciben. ❖ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos. ❖ Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. ❖ Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo de los animales. ❖ Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los seres vivos y sus características. ❖ Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos. ❖ Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. ❖ Selecciona un problema tecnológico de su entorno y describe las causas que lo generan. <u>RELIGIÓN</u> ❖ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ❖ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	• Videosconferencia • Participación oral • Recursos audiovisuales.	• Emplea estrategias para resolver situaciones de multiplicación. • representar la unidad y la fracción mediante la partición en partes iguales, lo presenta de forma gráfica y simbólica en la resolución de problemas • Representa números de cuatro cifras descomponiendo, componiendo y lo ubica en el TVP. • Interpreta situaciones comunicativas, practicando la escucha. • Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le

			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	❖ Asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre y trascendente. ❖ Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios • Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto. <u>ARTE Y CULTURA</u> ❖ Percibe manifestaciones artístico – culturales ❖ Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos. ❖ Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas • Describe de manera sencilla cómo ha creado y organizado su trabajo. • Diseña y selecciona el material necesario para elaborar una plastilina casera explicando su proceso de elaboración.	•Diálogo •Medios audiovisuales •Recursos audio visuales • Fichas de aplicación • videos •Videos •Fichas de trabajo •Experimento •Videos	interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema. • Reflexiona sobre el cuento identifica información explícita e implícita y lo relaciona con su aprendizaje. • Escriben un resumen de sus vacaciones, utiliza recursos gramaticales. • Escribe Textos sencillos empleando sustantivos, las mayúsculas y el punto. • Afianza la concordancia entre el sustantivo y el adjetivo • Participa activamente en situaciones de diálogo. • explica el tema y el propósito relacionando el texto con la imagen con su experiencia y conocimiento previo. • Elabora un organizador visual • Escribe diferentes tipos de textos como cuentos, afiches, noticias de manera
			Construye su identidad			
			Convive y participa democráticamente			

			Construye su identidad Convive y participa democráticamente Gestiona responsablemente los recursos económicos Construye Interpretaciones históricas Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		•Fichas • fichas •Video • Recursos audio visual es	individual partiendo de la planificación, textualizan teniendo en cuenta la estructura, coherencia y cohesión utilizando recursos gramaticales y ortográficos en sus producciones. • Lee diversos textos descriptivos e Identifica sus partes. • Escribe caligramas, respetando el uso de las normas gramaticales. • Escribe textos descriptivos, instructivos usando recursos ortográficos como adjetivos, la mayúscula, el punto, los signos de interrogación y admiración. • Escribe en sus textos oraciones utilizando recursos gramaticales (Sujeto y Predicado) en la estructura de las oraciones. • Escribe un cuento teniendo en cuenta su planificación a partir de imágenes, utiliza recursos gramaticales conectores de
--	--	--	--	--	---	---

			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		•Medios audiovisuales •Ficha gráfica •Oración •Imágenes propuestas •Observa collage •Humano	inicio, nudo y desenlace. • Describe a través de diferentes formas de representación sus emociones, aplica estrategias de auto regulación. • Elaboran compromisos como deben actuar en un diálogo. • Explica las funciones de las autoridades de cada institución de su localidad y región. • Expresa las funciones de las autoridades de su localidad sobre las manifestacion es culturales. • Reconoce que ante un derecho tiene un deber que cumplir y lo asume con compromiso y responsabilidad.
--	--	--	---	--	--	---

			Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Video •Video •Fichas •Hojas de colores o revistas •Material reciclable	• Identifica cuales son los derechos del consumidor y consensua como se puede exigir su cumplimiento. • Expone porque es importante el uso adecuado del dinero. Y la forma de ahorro al reflexionar • Maneja diversas fuentes de información para identificar las cuatro regiones naturales del Perú • Narra y explica los diferentes procesos históricos, de las diferentes épocas de la historia del Perú. • Comunica sobre los sentidos con experiencias directas mediante diversas formas de expresión. • Registra datos de la experiencia con mezclas de dos o más sustancias clasificándola s en homogéneas y heterogéneas.
--	--	--	--	--	--	--

						• Indaga información sobre las formas de desplazamiento de los animales, registra las observaciones a través de un esquema y explica. • Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. • Explica y practica hábitos de aseo con su familia en el hogar. • Recopila datos acerca de la utilidad de las plantas. • Explica el proceso de fabricación de alimentos de la planta o fotosíntesis mediante la experimentación y representación gráfica. • Observa, compara, registra y describe los seres bióticos y abióticos de su entorno. • Explica y organiza en un esquema los diferentes ecosistemas. • Clasifica los animales de
--	--	--	--	--	--	--

						acuerdo a sus características . • Identifica y compara las semejanzas y diferencias de los animales según su reproducción, alimentación y estructura interna a través de fichas informativas. • reconoce las características y tipos de suelo • Reconoce las características el aire y agua • Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla. • Reflexiona en Semana Santa y Establece relaciones fraternas y respetuosas en su hogar. • Explica la fe de Abraham como el padre de su pueblo por la obediencia. • Agradece a Dios por darnos a María como
--	--	--	--	--	--	---

						madre nuestra. • Reflexiona acerca de la vida de San Pedro y San Pablo. • Participa de la celebración de Santa Rosa reconociéndola como patrona de la Benemérita Guardia Civil el 30 de agosto. • Practica oraciones de forma oral y mental para comunicarse con Dios mediante la oración que enseñó Jesús El Padre Nuestro. • Expresa su amor a Dios, siguiendo el ejemplo de Jesús. • Manifiesta como debe poner en práctica los Mandamientos de la Ley de Dios. • Entona canciones expresando sentimientos. • Realiza ilustraciones • Se expresa artísticamente elaborando figuras con círculos de colores y aprecia el trabajo de sus compañeros. • Diseña y selecciona el material
--	--	--	--	--	--	--

						necesario para elaborar plastilina casera. • Colorea mándalas, empleando diversos materiales. • Comparte un trabajo práctico (collage) en su entorno. • Elabora flores utilizando papel y material de reciclaje y expone su trabajo. • Utiliza materiales para elaborar origami de animales a partir de la observación de modelos. • Presenta sus creaciones elaboradas con material reciclable de objetos con forma geométricas.
		3er grado	<i>Se comunica oralmente en su lengua materna.</i>	<u>COMUNICACION</u> -Obtiene información del texto que lee y que presenta un vocabulario adecuado. -Utiliza recurso no verbal y paraverbales de forma estratégica. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Ficha aplicativa de una lectura. -Elabora organizadores visuales para presentar información, observan imágenes.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos como nombres de personas, personajes, lugares y fecha. Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto

			-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Lee diversos tipos de textos. -Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (punto seguido y los signos de admiración e interrogación). -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. MATEMATICA Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar Representa, lee y escribe con material concreto y gráficamente números hasta la unidad de millar y Representa, lee y escribe con material concreto y gráficamente números hasta la unidad de millar. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. . Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	-Escuchan un audio referente a una historia De un paisaje. -Observan una ficha. -Descargan la ficha de lectura y leen. -Observan la ficha aplicativa. -Dialogamos sobre el tema. Realizan fichas de Practica Practican sumas y restas	oral como las secuencias temporales. -Escriben textos descriptivos de forma coherente, establece relaciones entre las ideas en torno a un tema. -Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona datos específicos (ejemplo el lugar de un hecho en una noticia). -Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. -Usa recursos ortográficos básicos de puntuación. Ordena sus ideas en torno a sus derechos como niño o niña para
--	--	--	---	--	---	---

			Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.	Fichas de practica Escuchan un video . Uso de fichas de trabajo.	participar en un debate. Representa, lee y escribe con material concreto y gráficamente números hasta la unidad de millar y Representa, lee y escribe con material concreto y gráficamente números hasta la unidad de millar y comunica que números están representando. - repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras. - Establece relaciones de equivalencia
--	--	--	---	---	---	---

				Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo		entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<u>PERSONAL SOCIAL</u> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	Fichas aplicativas	- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:
			Resuelve problemas de cantidad		Práctica de operaciones combinadas	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	. Reflexiona y argumenta éticamente	Resuelven ecuaciones	compuestos), sus elementos y su capacidad.

			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Construye su identidad	Construye normas y asume acuerdos y leyes . Se valora a sí mismo. . Autorregula sus emociones. . Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, ocostumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e Participa en acciones que promueven el bienestar común Participa en acciones que promueven el bienestar común	Uso del libro de actividades. Escuchan un videíto.	- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarla s en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multi- plicación y división con números naturales de hasta tres cifras. Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.
--	--	--	---	---	--	--

			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	-Trabajan una ficha.	- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar
		Construye su identidad.		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.		
				Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	-Observan un video por medio de la TV.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras),
		Autorregula sus emociones		Evalúa las normas de convivencia en la escuela y propone estímulos y sanciones para su cumplimiento.		
				Reconoce la importancia del pago de los tributos para la sociedad en general.		
				Identifica los derechos y obligaciones que tiene cada uno de ellos.	Observan video audiovisual.	
		Convive y participa democráticamente		<u>Ciencia y Tecnología</u>		
				•Identifica los alimentos y sus tipos de nutrientes	Observan las fichas.	

			Convive y participa democráticamente Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía	•Establece relaciones entre estímulos y respuestas. •Describe la importancia del cuidado de la salud en época de pandemia •Explica el funcionamiento del sistema nervioso •Anota los estímulos del medio que le rodea, los sentidos que intervienen y los órganos sensoriales que utiliza •Práctica acciones para combatir el estrés •Señala las partes de los sistemas reproductores masculino y femenino •Organiza sus conocimientos sobre reproducción y fecundación •Describe los cambios que se produce en el bebé durante las distintas etapas de embarazo •Diferencia las etapas d la vida	Observan videos relacionados a nuestra localidad Observan video Debate estudiantil	Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen -Se comunica con sus compañeros al integrarse en equipos y participa en la propuesta de los acuerdos de convivencia de su aula. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del
--	--	--	---	---	---	--

			•Nombra las principales características de las clases de vertebrados e invertebrados •Describe los sistemas digestivos de los animales vertebrados e invertebrados. •Relaciona las partes de planta con su respectiva función •Explica algunos tipos de reproducción sexual y asexual de las plantas •Diferencia los componentes de un ecosistema •Indica las clases de seres vivos que forman las cadenas alimenticias •Enumera los agentes contaminantes de los mares y océanos •Averigua sobre las etapas de la formación de los suelos •Menciona los tipos de suelo y sus características	Observan mapa. Observan mapa conceptual Diálogo entre grupo. Medios audiovisuales Fichas Participación oral	niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración. Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar - Represente en una línea de tiempo su historia personal y comparte sus costumbres. Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial,
--	--	--	---	---	--

			•Nombra los planetas que forman el sistema solar •Explica las consecuencias de las placas tectónicas •Relaciona el viento, la temperatura y la humedad •Señala algunas propiedades de la materia •Señala algunas técnicas de separación de mezclas •Explica la importancia de los biomateriales •Explica y menciona los efectos del calor •Diferencia cuerpos transparente, translucidos y opacos •Describe la propagación del sonido •Explica las funciones de algunos aparatos eléctricos •Explica que es una fuerza	Recursos audiovisuales. Diálogo Medios audiovisuales Recursos audiovisuales ❖ Participación oral ❖ Desarrolla fichas de aplicación ❖ Investiga y elabora mapas ❖ Presentación del tema y ejemplos ❖ Presentación de vídeos explicativos ❖ Resolución de actividades de aplicación	entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya - Reflexiona sobre la importancia de comer un menú saludable y selecciona que alimentos puede y debe consumir. Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; asocia recursos naturales con
--	--	--	---	---	---

		las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	•Indica las máquinas simples que utiliza en su vida diaria	❖ Investiga y desarrolla preguntas de aplicación ❖ Visualización de vídeos. ❖ Resolución de actividades aplicativas ❖ Visualización de vídeos	actividades económicas. Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad.
		<u>TALLER DE COMPUTO</u> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC Personaliza entornos virtuales <u>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</u> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su	EDUCACIÓN FÍSICA • Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física. • Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (índice de Masa Corporal – IMC, consumo de alimentos saludables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales. TALLER DE COMPUTO • Gestiona información del entorno	❖ Visualización de vídeos ❖ Comunica su comprensión oralmente ❖ Visualización de vídeos ❖ Desarrollo de fichas aplicativas ❖ Representación del tema motivador y recopilación de saberes previos ❖ Clases virtuales ❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes	Elabora un mapa conceptual sobre las funciones de la familia.

			desempeño durante el proceso de aprendizaje Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	virtual • Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio. <u>RELIGIÓN</u> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. • Asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre y trascendente.	previos mediante preguntas ❖ Presentación de información y de algunos ejemplos referentes ❖ Elaboración de videos explicativos. ❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes previos mediante preguntas ❖ Visualización de láminas motivadoras ❖ Visualización de videos ❖ Aplicación de preguntas a desarrollar ❖ Participación oral . ❖ Presentación de información y algunos ejemplos ❖ Visualización de videos	Usa estrategias y procedimientos para recopilar datos. Demuestra responsabilidad en el hogar familiar. •Elabora una infografía sobre el cuidado de la salud. •Identifica las partes de sistema nervioso •Relaciona los sentidos con el sistema nervioso •Describe las enfermedades del sistema
--	--	--	---	---	---	--

				• Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.	❖ Presentación de información y de algunos ejemplos referentes ❖ Visualización de videos ❖ Presentación de información y de algunos ejemplos referentes ❖ Visualización de video ❖ Desarrollo de fichas aplicativas ❖ Recursos audiovisuales ❖ Actividades Propuestas ❖ Utilización de videos	nervioso y el estrés •Identifica las partes del sistema reproductor masculino y femenino •Comprende el proceso de fecundación y reproducción humana •Comprende las etapas de embarazo y sus respectivos cuidados •Explica los cambios que ocurren en las etapas de la vida •Identifican las principales características de los animales vertebrados e invertebrados •Describe los sistemas digestivos respiratorios y excretores de los animales •Identifica las partes de las planta y las y las funciones que realizan •Distingue los tipos de reproducción de Blas plantas sexual y asexual •Identifica los componentes de un ecosistema
--	--	--	--	---	--	--

					❖ Utilización de sus libros de actividades. ❖ Realizan fichas de refuerzo ❖ Resuelve fichas de aplicación EDUCACIÓN FÍSICA ❖ Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las	elaborando esquemas • Clasifica los seres vivos que forman una cadena alimenticia • Describe los agentes de mares y océanos • Reconoce cuales son los factores que intervienen en la formación del suelo • Relaciona las clases de suelo con sus propiedades • Compara los planetas que conforman el sistema solar • Describe la estructura interna y externa de la tierra • Identifica los principales elementos del clima • Distinguen entre propiedades generales y particulares de la materia
--	--	--	--	--	---	---

					habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos ❖ Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad; describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente, y analiza la importancia de la alimentación con relación a su IMC. ❖ Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad	• Identifica las clases de materia: sustancias puras y mezclas • Comprende la importancia de conocer los biomateriales • Explica que es calor y describe sus efectos • Clasifica los cuerpos según dejen pasar la luz o no • Analiza la propagación de la luz y del sonido • Analiza el proceso de producción de la electricidad • Identifica los efectos que produce la fuerza • Reconoce las principales máquinas simples como la palanca y sus tipos : La rueda, la polea y el plano inclinado • Elabora una lista de actividades positivas que realiza. • Elabora carteles con
--	--	--	--	--	--	---

					física. • Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividades • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará	normas que debemos cumplir en la familia. EDUCACIÓN FÍSICA • Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física. • Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de
--	--	--	--	--	---	---

					para lograr las metas ❖ Videos ❖ Videos ❖ Fichas	la práctica de actividad física; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos. • Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.
--	--	--	--	--	--	---

					❖ fichas ❖ Video ❖ Recursos audiovisuales ❖ Oración Imágenes propuestas	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. • Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó • Explica el amor de Dios presente en la
--	--	--	--	--	--	--

						Creación y se compromete a cuidarla. • Reflexiona en Semana Santa y Establece relaciones fraternas y respetuosas en su hogar. • Explica la fe de Abraham como el padre de su pueblo por la obediencia. • Agradece a Dios por darnos a María como madre nuestra. • Reflexiona acerca de la vida de San Pedro y San Pablo. • Participa de la celebración de Santa Rosa reconociéndola como patrona de la Benemérita Guardia Civil el 30 de agosto. • Practica oraciones de forma oral y mental para comunicarse con Dios mediante la oración que enseñó Jesús El Padre Nuestro. • Expresa su amor a Dios, siguiendo el ejemplo de Jesús.
--	--	--	--	--	--	---

						• Manifiesta como debe poner en práctica los Mandamientos de la Ley de Dios. • Entona canciones expresando sentimientos.
		4to grado	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<u>Comunicación</u> • Localiza información relevante de un texto funcional, la carta • Emplea correctamente las oraciones según la intención del hablante al escribir una carta • Infiere los elementos de la comunicación dentro de situaciones comunicativas, como el diálogo • Deduce la estructura y las características del cuento • Identifica las palabras que forman parte de una familia • Emplea correctamente las clases de sustantivos en su cuento	❖ Elaboración de vídeos explicativos ❖ Presentación de tema motivador y recopilación	• Obtiene información del texto escrito • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Infiere e interpreta información del texto oral

			• Usa la tilde en las palabras agudas, graves y esdrújulas en el texto que escribe • Recupera información explícita de la narración que escucha • Identifica información explícita y relevante de un poema • Identifica las palabras simples y compuestas en el los textos que lee	❖ Presentación de información y de algunos ejemplos referentes ❖ Utilización de vídeos ❖ Medios audiovisuales ❖ Presentación de tema motivador ❖ Elaboración de mapas conceptuales ❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes ❖ Medios audiovisuales	• Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma permanente • Obtiene información del texto oral • Obtiene información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en la
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	• Establece un plan de escritura para la redacción de un poema de acuerdo a su propósito comunicativo • Emplea correctamente los adjetivos posesivos en sus escritos • Maneja una adecuada entonación y volumen para enfatizar sus expresiones en una declamación • Emplea gestos, ademanes, contacto visual, posturas corporales adecuadas durante la declamación		
		Se comunica oralmente en su lengua materna	• Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto descriptivo • Identifica las palabras homófonas y polisémicas • Emplea correctamente los adjetivos numerales demostrativos e indefinidos en sus escritos		
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	• Deduce la estructura y las características del texto instructivo • Reconoce las palabras que funcionan como conectores lógicos • Emplea correctamente los pronombres personales y relativos en sus escritos		

			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	• Usa los dos puntos y las comillas para dar sentido y claridad al texto que escribe • Recupera información explícita de los textos orales que escucha (La exposición) • Emplea gestos, ademanes, contacto visual y postura corporales adecuadas durante la exposición • Localiza información relevante de un texto dramático • Identifica las palabras que forman parte de un campo semántico • Selecciona el destinatario y el tema del texto dramático de acuerdo con su propósito de escritura • Usa correctamente los verbos en su texto dramático para darle sentido y coherencia • Utiliza los paréntesis y los puntos suspensivos para sentido y claridad al texto que escribe • Maneja una adecuada entonación y volumen para enfatizar sus expresiones en el monólogo • Localiza información relevante en una biografía • Usa la tilde diacrítica en monosílabos para dar sentido y claridad al texto que escribe • Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de las personas que intervienen en una entrevista <u>Ciencia y Tecnología</u> • Identifica los alimentos y sus tipos de nutrientes	❖ Visualización de video ❖ Elaboración de mapas conceptuales ❖ vídeo ❖ Presentación de tema motivador ❖ Utilización de vídeos ❖ Elaboración de mapas conceptuales ❖ Elaboración de mapas conceptuales ❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes	producción de un poema • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito • Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma permanente
--	--	--	--	--	---	--

			Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Se comunica oralmente en su lengua materna Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía	•Establece relaciones entre estímulos y respuestas. •Describe la importancia del cuidado de la salud en época de pandemia •Explica el funcionamiento del sistema nervioso •Anota los estímulos del medio que le rodea, los sentidos que intervienen y los órganos sensoriales que utiliza •Práctica acciones para combatir el estrés •Señala las partes de los sistemas reproductores masculino y femenino •Organiza sus conocimientos sobre reproducción y fecundación •Describe los cambios que se produce en el bebé durante las distintas etapas de embarazo	❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes ❖ Utilización de vídeos ❖ Elaboración de mapas conceptuales ❖ Medios audiovisuales ❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes ❖ Medios audiovisuales ❖ Elaboración de mapas conceptuales	• Obtiene información del texto instructivo • Reflexiona y evalúa la forma , el contenido y contexto del texto • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma , el contenido y contexto del texto escrito • Infiere e interpreta del texto oral • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
--	--	--	--	--	--	---

			Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	•Diferencia las etapas d la vida •Nombra las principales características de las clases de vertebrados e invertebrados •Describe los sistemas digestivos de los animales vertebrados e invertebrados. •Relaciona las partes de planta con su respectiva función •Explica algunos tipos de reproducción sexual y asexual de las plantas •Diferencia los componentes de un ecosistema •Indica las clases de seres vivos que forman las cadenas alimenticias •Enumera los agentes contaminantes de los mares y océanos • Averigua sobre las etapas de la formación de los suelos •Menciona los tipos de suelo y sus características	❖ Medios audiovisuales ❖ Elaboración de mapas conceptuales ❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes ❖ Medios audiovisuales ❖ Elaboración de mapas conceptuales ❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
--	--	--	--	--	--	---

			Construye su identidad como persona humana	• Nombra los planetas que forman el sistema solar • Explica las consecuencias de las placas tectónicas • Relaciona el viento, la temperatura y la humedad • Señala algunas propiedades de la materia • Señala algunas técnicas de separación de mezclas • Explica la importancia de los biomateriales • Explica y menciona los efectos del calor • Diferencia cuerpos transparente, translucidos y opacos • Describe la propagación del sonido • Explica las funciones de algunos aparatos eléctricos	❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes ❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes ❖ Presentación de tema motivador ❖ Presentación de información y de algunos ejemplos referentes. ❖ Visualización de video ❖ Medios audiovisuales ❖ Grabación de vídeos ❖ Gráfica las etapas	• Obtiene información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto oral • Relaciona los alimentos con sus tipos de nutrientes (ficha) • Resuelve cuestionario de aplicación. • Elabora una infografía sobre el cuidado de la salud en tiempo de pandemia • Identifica las partes de
--	--	--	--	--	--	---

				•Explica que es una fuerza •Indica las máquinas simples que utiliza en su vida diaria <u>Personal Social</u> •Describe la importancia de la autoestima en la vida de las personas. •Describe costumbres que caracterizan a su familia y que aportan en el desarrollo de sus habilidades y a su formación. •Identifica las funciones que asume su familia para su desarrollo integral. •Distingue sus características físicas, cualidades y habilidades •Evalúa el comportamiento y madurez a partir de una lista de enunciados	❖ Elaboración de mapas conceptuales ❖ Elaboración de mapas conceptuales ❖ Gráfica los sistemas reproductivos ❖ Elaboración de mapas conceptuales ❖ Resolución de fichas de trabajo ❖ Elaboración de vídeos explicativos ❖ Visualización de vídeos ❖ Resolución de actividades de explicación ❖ Visualización de vídeos	- sistema nervioso • Relaciona los sentidos con el sistema nervioso • Describe las enfermedades del sistema nervioso y el estrés • Identifica las partes del sistema reproductor masculino y femenino • Comprende el proceso de fecundación y reproducción humana • Comprende las etapas de embarazo y sus respectivos cuidados • Explica los cambios que ocurren en las etapas de la vida • Identifican las principales características de los animales vertebrados e invertebrados • Describe los sistemas digestivos respiratorios y excretores de los animales
--	--	--	--	---	--	--

			Construye su identidad como persona humana Resuelve Problemas de Cantidad	•Explica la importancia del DNI redactando en párrafos •Distingue las acciones adecuadas para mantener una buena salud •Propone medidas preventivas ante situaciones de riesgo específicas •Describe los servicios que brindan las instituciones que protegen los derechos de los niños y del adolescente •Explica el significado de las señales de tránsito •Identifica los derechos y obligaciones de los miembros de su familia •Analiza la validez de las normas de convivencia escolar planteadas en una lista	❖ Desarrolla la ficha de aplicación ❖ Investiga y elabora mapas ❖ Presentación del tema y ejemplos ❖ Presentación de vídeos explicativos ❖ Resolución de actividades de aplicación ❖ Investiga y desarrolla preguntas de aplicación ❖ Resolución de actividades aplicativas ❖ Video ❖ Visualización de vídeos ❖ Comunica su comprensión	• Identifica las partes de la planta y las funciones que realizan • Distingue los tipos de reproducción de las plantas sexual y asexual • Identifica los componentes de un ecosistema elaborando esquemas • Clasifica los seres vivos que forman una cadena alimenticia • Describe los agentes de mares y océanos • Reconoce cuáles son los factores que intervienen en la formación del suelo • Relaciona las clases de suelo con sus propiedades • Compara los planetas que conforman el sistema solar • Describe la estructura interna y externa de la tierra • Identifica los principales
--	--	--	---	---	--	--

			• Define los tributos y las consecuencias de no cumplir con ellos • Fundamenta la necesidad de reclamar comprobante de pago al realizar una compra • Reconoce la ubicación de los océanos • Localiza en mapas los sistemas orográficos y los ríos de cada continente • Analiza los aspectos físicos de África y Europa • Describe las características geográficas de nuestro medio local y regional • Explica la importancia del cuidado del agua para la vida en el planeta • Analiza los factores de riesgo que convierten un fenómeno natural en un desastre • Participa en la organización de brigadas escolares de Defensa Civil • Relaciona los recursos naturales con la región de donde proceden	sión oralmente ❖ Visualización de vídeos ❖ Desarrollo de fichas aplicativas ❖ Representación del tema motivador y recopilación de saberes previos ❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes previos mediante preguntas ❖ Presentación de información y de algunos ejemplos referentes ❖ Presentación de	elementos del clima • Distinguen entre propiedades generales y particulares de la materia • Identifica las clases de materia: sustancias puras y mezclas • Comprende la importancia de conocer los biomateriales • Explica que es calor y describe sus efectos • Clasifica los cuerpos según dejen pasar la luz o no • Analiza la propagación de la luz y del sonido • Analiza el proceso de producción de la electricidad • Identifica los efectos que produce la fuerza • Reconoce las principales máquinas simples como la palanca y sus
--	--	--	---	--	--

				<u>Matemática</u> ● Establece relaciones para agrupar elementos teniendo en cuenta una o más características comunes, reconociendo los diversos tipos de conjuntos ● Expresa diversas representaciones de conjuntos utilizando diagramas de Venn- Euler y llaves para reconocer la Inclusión de Conjuntos y diferenciarlo de la pertenencia de conjuntos. ● Establece relaciones para reconocer la Potencia de Conjuntos ● Utiliza la noción simbólica de las operaciones de intersección de conjuntos ● Comprende las nociones y símbolos de la Unión de Conjuntos en sus diversos tipos ● Relaciona conjuntos utilizando la notación simbólica y gráfica para interpretar y relacionar la DIFERENCIA SIMÉTRICA DE CONJUNTOS ● Asume las nociones y símbolos de la Diferencia de conjuntos como propios	tema motivador y recopilación de saberes previos mediante preguntas ❖ Visualización de láminas motivadoras ❖ Visualización de vídeos ❖ Aplicación de preguntas a desarrollar ❖ Participación oral ❖ Texto ❖ Medios audiovisuales ❖ Presentación de información y de algunos ejemplos referentes ❖ Visualización de vídeos	tipos : La rueda, la polea y el plano inclinado ● Elabora una lista de actividades positivas que realiza. ● Elabora carteles con normas que debemos cumplir en la familia. ● Elabora un mapa conceptual sobre las funciones de la familia. ● Identifica sus características personales internas y externas ● Relaciona crecimiento y madurez con deberes y responsabilidades ● Valora la importancia del DNI como documento de identidad personal ● Demuestra responsabilidad en el cuidado de su salud y de la salud colectiva
--	--	--	--	--	---	--

			Traduce equivalencias regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra identificadas en problemas , tablas o dibujos al plantear problemas Crea problemas con datos de un gráfico Representa mediante esquemas situaciones aritméticas de adición y sustracción y de operaciones combinadas Emplea estrategias como la aplicación de la técnica operativa para resolver problemas aditivos Elabora tablas de frecuencia simples . Para esto clasifica datos cualitativos y cuantitativos discretos relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios. Traduce una o más acciones de agregar, quitar, agualar, repetir o repartir cantidades, combinar colecciones, identificadas en problemas a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales al plantear y resolver problemas. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación. Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo, para completar crear o continuar patrones Emplea estrategias heurísticas de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, al redondeo a múltiplos de 10,	❖ Presentación de información y de algunos ejemplos referentes ❖ Visualización de vídeo ❖ Desarrollo de fichas aplicativas ❖ Recursos audiovisuales ❖ Actividades Propuestas ❖ Utilización de videos ❖ Realizan fichas de refuerzo	• Previene y evita situaciones de peligro en el hogar y en la escuela • Identifica las instituciones públicas que velan por la protección de los derechos del niño y del adolescente • Identifica e interpreta las normas de tránsito en la ciudad • Reconoce los deberes y los derechos de los miembros de la familia y propone alternativas de solución a los problemas que se presentan en el interior • Evalúa las normas de convivencia en la escuela y propone estímulos y sanciones para su cumplimiento • Reconoce la importancia del pago de tributos para la sociedad en general
--	--	--	--	--	---

			equivalencias entre fracciones, así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas en igualdades numéricas y problemas Combina colecciones en la acción de partir y repartir una unidad en partes iguales, identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales y expresiones de adición y sustracción, multiplicación y división, con fracciones usuales al resolver problemas ● Realiza afirmaciones sobre las equivalencias entre expresiones y regularidades en sus variaciones, las relaciones de cambio entre sus magnitudes ● Elabora tablas de frecuencia, simples, pictogramas verticales y horizontales, gráfico de barras con escala dada. Clasifica datos cualitativos y cuantitativos discretos relacionados con temas de estudio ● Describe posiciones de objetos en el cuadrículado usando puntos de referencia ● Traslada figuras planas ● Emplea estrategias y procedimientos como la composición y descomposición en figuras simétricas, rotación y traslación ● Representa de diferentes formas su comprensión de la noción de fracción decimal con su lenguaje numérico ● Modela objetos con formas geométricas y las transformaciones	❖ Resuelve fichas de aplicación ❖ Participación Oral ❖ Participación grupal en el desarrollo del proceso de aprendizaje ❖ Elaboración de vídeos explicativos	● Identifica los principales deberes de los ciudadanos ● Identifica la ubicación de los océanos en un mapa ● Localiza los ríos de cada continente en mapas conceptuales ● Describe el aspecto físico de África y Europa a través de la elaboración de textos ● Identifica las formas de relieve de su región y las describe a partir de una guía de preguntas ● Explica la importancia del cuidado del agua a través de una infografía ● Reconoce los factores que pueden originar un desastre natural a partir del análisis de imágenes ● Busca información sobre las tareas que deben desempeñar las brigadas
--	--	--	---	---	--

			• Ubica y desplaza objetos a posiciones a cuadrículas y croquis • Modela características geométricas de los objetos con formas bidimensionales y tridimensionales. • Modela sólidos geométricos Se orienta en el espacio utilizando estrategias reproduciendo objetos con formas geométricas <u>Religión</u> •Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la historia de salvación •Relaciona sus experiencias d vida con los mandamientos de la Ley de Dios •Expresa su fé mediante acciones concretas en la convivencia diaria aplicando las enseñanzas bíblicas •Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de si mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios •Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la historia de la creación de Adán y Eva •Conoce a Dios Padre y se conoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno •Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la historia de la Virgen María	❖ Visualización de vídeos ❖ Resolución de fichas aplicativas ❖ Visualización de vídeos ❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes ❖ Desarrollo de fichas aplicativas ❖ Presentación de información ❖ Desarrollo de fichas aplicativa	escolares de Defensa Civil • Clasifica los recursos naturales según su origen y duración • Analiza gráficos de conjuntos para reconocer las características que distinguen los diversos tipos de conjuntos • Matematiza conceptos sobre conjuntos identificand o en diagramas la Inclusión de conjuntos • Con la determinación por extensión y comprensión distingue la discriminación entre Inclusión y Pertenencia • Interpreta situaciones problemáticas y las representa en conjuntos mediante diagramas • Representa n la intersección de
--	--	--	--	--	--

			•Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la historia de la Sagrada Familia •Reconoce la convivencia en la familia basada en el cumplimiento de sus deberes, el respeto , la comprensión y el amor fraterno •Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la historia del gran diluvio como manifestación del amor de Dios •Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la creación como manifestación del amor de Dios •Expresa su f�e mediante acciones concretas en la convivencia diaria para ello aplica las enseñanzas bíblicas	❖ Presentación de tema motivador y recopilación de saberes ❖ Visualización de vídeos ❖ Resolución de fichas aplicativas ❖ Visualización de vídeos	conjuntos en gráficos usando la simbología • Diferencia la representación gráfica de las operaciones con conjuntos elaborando ejemplos • Desarrolla ejercicios efectuando la intersección de casos diversos • Utiliza la notación simbólica y gráfica para interpretar y relacionar conjuntos y sus elementos mediante la operación de unión • Explica las razones de sus procedimientos y respuestas. • Resuelve situaciones de contexto que se pueden efectuar aplicando la unión de conjuntos. • Utiliza la notación simbólica y gráfica para interpretar y relacionar conjuntos y sus elementos mediante la operación de
--	--	--	---	--	--

					❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ❖ Expresa en forma oral o escrita el uso de los números naturales en contextos de su vida diaria ❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas ❖ Interpreta representaciones de igualdad numéricas ❖ Representa fracciones con gráficos en fichas de aplicación	DIFERENCIA DE CONJUNTOS ● Explica las razones de sus procedimientos y respuestas. ● Resuelve situaciones de contexto que se pueden efectuar aplicando la DIFERENCIA de conjuntos. ● Formula ejemplos de diferencia simétrica en ejercicios de su texto guía Participa analizando y respondiendo sobre la representación gráfica y simbólica de la DIFERENCIA SIMÉTRICA ● Clasifica objetos en grupos o subgrupos ● Observa esquemas gráficos y establece justificadamente la veracidad de diferentes relaciones matemática. ● Identifica la regla de formación en problemas de regularidad
--	--	--	--	--	---	--

					❖ Analiza la fracción de un número por medios audiovisuales ❖ Compara y ordena fracciones homogéneas y heterogéneas ❖ Usa estrategias para hallar las unidades de tiempo y las unidades de masa ❖ Fichas de	● Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones ● Comunica su comprensión sobre las relaciones de cambio y equivalencia ● Explica a través de ejemplos, con apoyo concreto, el significado de las operaciones y equivalencias con monedas y billetes ● Identifica el conjunto de respuestas relacionadas con una encuesta ● Organiza datos en tablas ● Realiza preguntas relevantes para recoger datos relacionados con el tema de estudio. ● Emplea procedimientos de recolección de datos a partir de preguntas orales y escritas, encuestas, etc.
--	--	--	--	--	--	--

					aplicación ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ❖ Expresa en forma oral o escrita el uso de los números naturales en contextos de su vida diaria ❖ Fichas de aplicación ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ❖ Expresa en forma oral o	• Lee y comprende la información presentada en forma gráfica y deduce que tienen que multiplicar • Lee y comprende la información presentada en lenguaje natural y establece equivalencias entre los términos de la multiplicación y la potenciación. • Identifica los gráficos y las operaciones indicadas y las propiedades de la multiplicación que hay que emplear • Relaciona gráficos, esquemas y expresiones simbólicas con la noción de potenciación • Organiza los datos en tablas o esquemas y determina patrones multiplicativos para resolver problemas de multiplicación • Interpreta la información presentada en lenguaje natural, en esquemas y tablas y
--	--	--	--	--	---	---

					escrita el uso de los números naturales en contextos de su vida diaria ❖ Fichas de aplicación ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ❖ Expresa en forma oral o escrita el uso de los números naturales en contextos de su vida diaria	reconoce patrones aditivos y multiplicativos ● Analiza los datos y determina patrones aditivos y multiplicativos para resolver problemas sobre secuencias. ● Organiza los datos en gráficos y utiliza patrones multiplicativos para resolver problemas de multiplicación ● Relaciones un modelo de situación multiplicativa con problemas de diferentes contextos. ● Explica razones de la validez o falsedad de afirmación sobre los criterios de divisibilidad ● Explica sus procedimientos, estrategias y respuestas a la solución de situaciones problemáticas de división y multiplicación ● Expresa cantidades equivalentes mediante
--	--	--	--	--	---	--

					❖ Fichas de aplicación ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ❖ Expresa en forma oral o escrita el uso de los números naturales en contextos de su vida diaria ❖ Fichas de aplicación ❖ Usa estrategias	operaciones de adición y sustracción para hallar el valor desconocido en ecuaciones ● Emplea estrategias y procedimientos multiplicativos, la relación inversa entre la multiplicación y la división ● Resuelve problemas de equivalencia o igualdad para hallar un valor desconocido: ecuaciones diversas ● Elabora representaciones en forma concreta, gráfica y simbólica de las fracciones ● Elabora representaciones de fracciones propias e impropias ● Realiza procedimientos para obtener fracciones equivalentes por ampliaciones y reducción ● Determina la validez de una proposición ● Recoge datos experimentales de dos magnitudes
--	--	--	--	--	---	---

					as y procedimientos para encontrar reglas generales ❖ Expresa en forma oral o escrita el uso de los números naturales en contextos de su vida diaria ❖ Fichas de aplicación ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ❖ Expresa en forma oral o escrita el uso de los números naturales en contextos de su vida diaria	en problemas de variación y los relaciona en tablas simples. ● Expresa la medida, estimación y la comparación del peso de objetos en unidades oficiales ● Convierte magnitudes en su relación de cambio entre dos magnitudes. ● Organiza datos en tablas de doble entrada ● Describe en forma oral y escrita la información contenida en cuadros de doble entrada ● Expresa la medida y comparación del peso en gramos y kilogramos. ● Representa en forma concreta y gráfica la traslación de figuras geométricas planas y el reflejo de una figura a partir del eje de simetría vertical y horizontal ● Dibuja rectas paralelas y perpendiculares utilizando regla y escuadra
--	--	--	--	--	---	--

					❖ Recursos audiovisuales ❖ Actividades Propuestas ❖ Utilización de videos ❖ Recursos audiovisuales ❖ Actividades Propuestas ❖ Utilización de videos ❖ Recursos audiovisuales ❖ Actividades Propuestas ❖ Utilización de fichas practicas	• Construye angulos en forma correcta utilizando instrumentos de medida • Mide angulos utilizando el transportador y los clasifica Describe las relaciones de simetría de las figura geométricas planas y el reflejo de una figura • Dice acciones que se debe hacer para seguir el camino de la verdad • Explica la historia de los diez Mandamientos que fueron agregados por Dios a Moisés y asume compromisos • Imita acciones de responsabilidad para una buena convivencia en el aula y su hogar • Dice acciones que seguirá para imitar a Jesús en su adolescencia en diversas situaciones • Explica porque son
--	--	--	--	--	---	---

					❖ Recursos audiovisuales ❖ Actividades Propuestas ❖ Utilización de fichas practicas	creación de Dios a su imagen y lo relaciona con la historia bíblica de Adán y Eva • Reconoce que la Sagrada Escritura es inspiración de Dios y que está dividida en Antiguo y Nuevo Testamento • Reflexiona acerca de las virtudes de la Virgen María que es la madre de Jesús y madre nuestra • Identifica hechos importantes en la historia de la Sagrada Familia y explica como imitar buenas acciones • Imita el ejemplo de Jesús al cumplir sus deberes con responsabilidad en su hogar • Explica con sus propias palabras la historia bíblica del gran diluvio • Manifiesta que la creación fue creada por Dios y debe
--	--	--	--	--	--	--

						ser cuidada por el hombre • Explica con sus propias palabras la parábola del Buen Sembrador
		5to grado Resuelve Problemas de Cantidad	<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u> • Establece relaciones para agrupar elementos teniendo en cuenta una o más características comunes, reconociendo los diversos tipos de conjuntos • Expresa diversas representaciones de conjuntos utilizando diagramas de Venn- Euler y llaves para reconocer la Inclusión de Conjuntos y diferenciarlo de la pertenencia de conjuntos. • Establece relaciones para reconocer la Potencia de Conjuntos • Utiliza la noción simbólica de las operaciones de intersección de conjuntos • Comprende las nociones y símbolos de la Unión de Conjuntos en sus diversos tipos • Relaciona conjuntos utilizando la notación simbólica y gráfica para interpretar y relacionar la DIFERENCIA SIMÉTRICA DE CONJUNTOS	❖ Recursos audiovisuales ❖ Actividades Propuestas ❖ Utilización de videos ❖ Utilización del libro de texto para analizar la parte teórica ❖ Resolución de los ejercicios prácticos del libro de actividades	• Analiza gráficos de conjuntos para reconocer las características que distinguen los diversos tipos de conjuntos • Matematiza conceptos sobre conjuntos identificando en diagramas la Inclusión de conjuntos • Con la determinación por extensión y comprensión distingue la discriminación entre Inclusión y Pertenencia • Interpreta situaciones problemáticas y las representa en conjuntos mediante diagramas • Representa la intersección de
		5to grado Resuelve Problemas de Cantidad				

		5to grado		● Asume las nociones y símbolos de la Diferencia de conjuntos como propios	❖ Realizan fichas de refuerzo	conjuntos en gráficos usando la simbología ● Diferencia la representación gráfica de las operaciones con conjuntos elaborando ejemplos
			Resuelve Problemas de Cantidad	Traduce equivalencias regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra identificadas en problemas , tablas o dibujos al plantear problemas Crea problemas con datos de un gráfico Representa mediante esquemas situaciones aritméticas de adición y sustracción y de operaciones combinadas	❖ Resuelve fichas de aplicación ❖ Participación en la pizarra resolviendo ejercicios aplicando los temas	● Desarrolla ejercicios efectuando la intersección de casos diversos ● Utiliza la notación simbólica y gráfica para interpretar y relacionar conjuntos y sus elementos mediante la operación de unión
		5to grado	Resuelve Problemas de Cantidad	Emplea estrategias como la aplicación de la técnica operativa para resolver problemas aditivos Elabora tablas de frecuencia simples . Para esto clasifica datos cualitativos y cuantitativos discretos relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios. Traduce una o más acciones de agregar, quitar, agualar, repetir o repartir cantidades, combinar colecciones, identificadas en problemas a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales al plantear y resolver problemas. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación.	❖ Participación grupal en el desarrollo del proceso de aprendizaje ❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ❖ Expresa en forma oral o escrita el uso de los números	● Explica las razones de sus procedimientos y respuestas. ● Resuelve situaciones de contexto que se pueden efectuar aplicando la unión de conjuntos. ● Utiliza la notación simbólica y gráfica para interpretar y relacionar conjuntos y sus elementos mediante la operación de

		5to grado	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo, para completar crear o continuar patrones Emplea estrategias heurísticas de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, al redondeo a múltiplos de 10, equivalencias entre fracciones, así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas en igualdades numéricas y problemas Combina colecciones en la acción de partir y repartir una unidad en partes iguales, identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales y expresiones de adición y sustracción, multiplicación y división, con fracciones usuales al resolver problemas - Realiza afirmaciones sobre las equivalencias entre expresiones y regularidades en sus variaciones, las relaciones de cambio entre sus magnitudes - Elabora tablas de frecuencia, simples, pictogramas verticales y horizontales, gráfico de barras con escala dada. Clasifica datos cualitativos y cuantitativos discretos relacionados con temas de estudio - Describe posiciones de objetos en el cuadrículado usando puntos de referencia - Traslada figuras planas - Emplea estrategias y procedimientos como la	naturales en contextos de su vida diaria - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	DIFERENCIA DE CONJUNTOS - Explica las razones de sus procedimientos y respuestas. - Resuelve situaciones de contexto que se pueden efectuar aplicando la DIFERENCIA de conjuntos. - Formula ejemplos de diferencia simétrica en ejercicios de su texto guía - Participa analizando y respondiendo sobre la representación gráfica y simbólica de la DIFERENCIA SIMÉTRICA - Clasifica objetos en grupos o subgrupos - Observa esquemas gráficos y establece justificadamente la veracidad de diferentes relaciones matemática. - Identifica la regla de formación en problemas de regularidad
--	--	-----------	---	---	--	---

		5to grado	Resuelve problemas de cantidad	composición y descomposición en figuras simétricas, rotación y traslación • Representa de diferentes formas su comprensión de la noción de fracción decimal con su lenguaje numérico • Modela objetos con formas geométricas y las transformaciones • Ubica y desplaza objetos a posiciones a cuadrículas y croquis • Modela características geométricas de los objetos con formas bidimensionales y tridimensionales. Modela sólidos geométricos Se orienta en el espacio utilizando estrategias reproduciendo objetos con formas geométricas	❖ Emplea estrategias procedimientos multiplicativos, la relación inversa entre la multiplicación y la división, las propiedades ❖ Interpreta representaciones de igualdades numéricas ❖ Representa fracciones con gráficos en fichas de aplicación ❖ Analiza la fracción de un número por medios audiovisuales ❖ Compara y ordena fracciones homogéneas y heterogéneas ❖ Usa estrategias para hallar las unidades de tiempo y las unidades de masa ❖ Compara las magnitudes en diferentes unidades ❖ Realiza un gráfico de barras comparativas ❖ Elabora pictogramas en fichas aplicativas ❖ Modela objetos con formas geométricas y	• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones • Comunica su comprensión sobre las relaciones de cambio y equivalencia • Explica a través de ejemplos, con apoyo concreto, el significado de las operaciones y equivalencias con monedas y billetes • Identifica el conjunto de respuestas relacionadas con una encuesta • Organiza datos en tablas • Realiza preguntas relevantes para recoger datos relacionados con el tema de estudio. • Emplea procedimientos de recolección de datos a partir de preguntas orales y
		5to grado	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable		

				PERSONAL SOCIAL ● Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia. ● Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias. ● Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). ● Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes. ● Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres. ● Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, desde el Virreinato hasta el proceso de la Independencia del Perú, a partir de cuadros estadísticos, gráficos sencillos o investigaciones históricas.	sus transformaciones ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas ❖ Resuelve problemas con decimales, utilizando las operaciones básicas ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ❖ Usa estrategias para orientarse en el espacio ❖ Argumenta afirmaciones	escritas, encuestas, etc. ● Lee y comprende la información presentada en forma gráfica y deduce que tienen que multiplicar ● Lee y comprende la información presentada en lenguaje natural y establece equivalencias entre los términos de la multiplicación y la potenciación. ● Identifica los gráficos y las operaciones indicadas y las propiedades de la multiplicación que hay que emplear ● Relaciona gráficos, esquemas y expresiones simbólicas con la noción de potenciación ● Organiza los datos en tablas o esquemas y determina patrones multiplicativos para resolver problemas de multiplicación ● Interpreta la información presentada en lenguaje natural, en
		5to grado	Resuelve problemas de cantidad			
		5to grado	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
		5to grado	Resuelve problemas de cantidad			

		5to grado	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de forma movimiento y localización PERSONAL SOCIAL	- Identifica los elementos cartográficos presentes en planos y mapas que le permitan obtener información sobre los elementos del espacio geográfico y del ambiente. - Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos EDUCACIÓN FÍSICA - Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física. - Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (índice de Masa Corporal – IMC, consumo de alimentos saludables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales.	sobre relaciones geométricas ❖ Describe y relaciona formas tridimensionales de su entorno con los sólidos geométricos ❖ Usa estrategias y argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas ❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas ❖ Comunica la comprensión de conceptos estadísticos PERSONAL SOCIAL Autorregula sus emociones	esquemas y tablas y reconoce patrones aditivos y multiplicativos - Analiza los datos y determina patrones aditivos y multiplicativos para resolver problemas sobre secuencias. - Organiza los datos en gráficos y utiliza patrones multiplicativos para resolver problemas de multiplicación - Relaciones un modelo de situación multiplicativa con problemas de diferentes contextos. - Explica razones de la validez o falsedad de afirmación sobre los criterios de divisibilidad - Explica sus procedimientos, estrategias y respuestas a la solución de situaciones problemáticas de división y multiplicación - Expresa cantidades
--	--	-----------	---	--	--	--

			Construye su identidad Se valora a sí mismo	COMUNICACIÓN - Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. - Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. - Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	- Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable - Interactúa con todas las personas - Construye normas y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común - Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. - Identifica en qué se diferencian las narraciones	equivalencias mediante operaciones de adición y sustracción para hallar el valor desconocido en ecuaciones - Emplea estrategias y procedimientos multiplicativos, la relación inversa entre la multiplicación y la división - Resuelve problemas de equivalencia o igualdad para hallar un valor desconocido: ecuaciones diversas - Elabora representaciones en forma concreta, gráfica y simbólica de las fracciones - Elabora representaciones de fracciones propias e impropias - Realiza procedimientos para obtener fracciones equivalentes por ampliaciones y reducción - Determina la validez de una proposición
--	--	--	--	--	--	---

			Construye interpretaciones históricas • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos para conservar el ambiente local y global. Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras EDUCACIÓN FÍSICA Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	• Explica las intenciones de sus interlocutores considerando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Asimismo, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, así como figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) considerando algunas características del tipo textual y género discursivo • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento. • Organiza información en organizadores gráficos. • Señala en textos las estructuras empleadas CIENCIA Y TECNOLOGÍA • Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Qué le sucedería a una planta si la encerramos en una caja con un huequito por donde entre la luz?". La hipótesis podría ser: "Las plantas puestas en oscuridad mueren rápido y se les caen las hojas porque necesitan luz para vivir". • Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita	sobre un mismo acontecimiento o del pasado relacionado con el Virreinato y el proceso de Independencia del Perú. • Secuencia cronológicamente las grandes etapas convencionales de la historia nacional y distingue qué las caracteriza. • Explica las características de una problemática ambiental, como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo, y las de una problemática territorial, como el caos en el transporte, a nivel local. • Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres en su institución educativa, localidad y región;	• Recoge datos experimentales de dos magnitudes en problemas de variación y los relaciona en tablas simples. • Expresa la medida, estimación y la comparación del peso de objetos en unidades oficiales • Convierte magnitudes en su relación de cambio entre dos magnitudes. • Organiza datos en tablas de doble entrada • Describe en forma oral y escrita la información contenida en cuadros de doble entrada • Expresa la medida y comparación del peso en gramos y kilogramos. • Representa en forma concreta y gráfica la traslación de figuras geométricas planas y el reflejo de una figura a partir del eje de simetría vertical y horizontal • Dibuja rectas paralelas y perpendiculares
--	--	--	---	---	---	--

			- Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente Asume una vida saludable - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida <u>COMUNICACIÓN</u> Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	- Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas. Ejemplo: El estudiante describe por qué el cuerpo de un animal es suave en comparación con una planta, en función del tipo de células que poseen. - Representa las diferentes formas de reproducción de los seres vivos. Describe la materia y señala que se compone de partículas pequeñas. Ejemplo: El estudiante señala que el vapor (moléculas) que sale del agua cuando hierve es la razón por la que disminuye el volumen inicial - Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica y realiza cambios o ajustes	propone y ejecuta acciones para reducirlos o adaptarse a ellos. - Argumenta la importancia del ahorro y de la inversión de recursos, así como de la cultura de pago de las deudas contraídas. EDUCACIÓN FÍSICA - Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos	res utilizando regla y escuadra - Construye ángulos en forma correcta utilizando instrumentos de medida - Mide ángulos utilizando el transportador y los clasifica - Describe las relaciones de simetría de las figura geométricas planas y el reflejo de una figura apartir del eje de simetría - Compara decimales - Resuelve problemas aplicando las operaciones básicas de los decimales - Codifica recorridos y decodifica notaciones relacionadas con la ubicación y desplazamientos de elementos en el plano - Relaciona los puntos cardinales con notaciones simbólicas - Emplea estrategias o recursos para ubicar con precisión un objeto en un plano cuadrículado
--	--	--	---	--	--	--

			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito Se comunica oralmente en lengua materna • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	para cumplir los requerimientos establecidos <u>RELIGIÓN</u> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	• Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad; describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente, y analiza la importancia de la alimentación con relación a su IMC. • Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física. COMUNICACIÓN • Deduce características implícitas de personajes, seres objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.	• Determina pares ordenados que corresponden a la posición de elementos. • Elabora conjeturas sobre las características geométricas comunes de las formas geométricas y las justifica • Resuelve problemas sobre sólidos geométricos y sus diversas medidas • Halla el área total, así como su volumen. PERSONAL SOCIAL • Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos. • Se relaciona con sus compañeros
--	--	--	--	--	---	---

			<u>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</u> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y	• Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos • Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención – finalidad, tema y subtemas, causa – efecto, semejanza – diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa - efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente	con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula, en la institución educativa y en su familia. • Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad, así como las conductas para evitarlas o protegerse. • Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones. • Propon e, a partir de un
--	--	--	--	---	---	--

		resultados de su indagación Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve. • Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones	diagnostico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes. • Identifica cambios y permanencias con relación a la economía, la política y la sociedad entre el Virreinato y la actualidad. • Identifica algunas causas que tienen origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectivas, con relación al Virreinato y al proceso de Independencia del Perú.
--	--	---	--	--	---

					lógicas entre ellas (en especial, de causa – efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación • Mapa conceptual – cuadro sinóptico • Reconoce elementos en textos oracionales (estructuras) CIENCIA Y TECNOLOGÍA • Propone un plan que le permita observar las variables involucradas,	• Explica el proceso de Independencia del Perú y Sudamérica ; reconoce la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. • Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables que realiza su escuela, y planifica y ejecuta actividades orientadas a mejorar las prácticas de su escuela para la conservación del ambiente relacionada al manejo y uso del agua, la energía, 3R y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas , transporte, entre otros. • Representa de diversas maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones
--	--	--	--	--	---	--

RELIGIÓN

Construye su identidad como persona humana,

		amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son más cercanas Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa <u>TALLER DE COMPUTO</u> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC Personaliza entornos virtuales <u>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</u> Define metas de		a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias. Ejemplo: Si se está indagando sobre el comportamiento de las plantas y la luz, el estudiante podría decir: "Necesitaremos una planta en un macetero y una caja de cartón para cubrirla. Haremos un huequito en la caja, la dejaremos cubierta por 5 días y anotaremos qué sucede. Buscaremos información en libros e internet Describe los ecosistemas y señala que se encuentran constituidos por componentes	de consumo. - Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor . - Elabora un plan de ahorro y explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias EDUCACIÓN FÍSICA - Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.
--	--	---	--	--	--

			aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje		abióticos y bióticos que se interrelacionan. ▪ Describe el carácter dinámico de la estructura externa de la Tierra. ▪ Justifica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado del avance científico para resolver problemas • Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. Ejemplo: Ante la necesidad de conservar el refrigerio	• Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos. COMUNICACIÓN • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos
--	--	--	---	--	--	---

					caliente, el estudiante propone elaborar un envase que permita mantener las bebidas calientes por 2 horas. Considera los principios de conservación del calor en los cuerpos y las formas de conservación del calor en los alimentos utilizados por sus familiares o la comunidad. Usa materiales reciclables Pone a prueba el envase elaborado y lo compara con otro diferente de las mismas dimensiones, vierte agua caliente, mide la temperatura inicial del líquido de ambos envases y los cierra. Vuelve a tomar la temperatura después de 30 minutos y	(por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas, (personificaciones y adjetivaciones) para • caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos
--	--	--	--	--	--	---

					compara las medidas encontradas, para determinar si el envase elaborado conserva mejor el agua caliente que el otro. Si la diferencia de la temperatura de los líquidos de los dos envases no es amplia, realizará los ajustes necesarios, como aumentar las capas de papel aluminio o lona que envuelven el envase elaborado. <u>RELIGIÓN</u> • Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla. • Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás • Relaciona el amor de Dios con sus	libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. • Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto • Deduce relaciones lógicas (causa – efecto, semejanza –
--	--	--	--	--	--	---

					experiencias de vida, para actuar con coherencia. ▪ Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamient o al interactuar con los demás ● Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividades ● Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le	diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo. Señala las característic as y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado (refranes, moralejas) cuando hay algunas pistas en el texto. ● Jerarquiza – codifica de modo eficaz la cantidad de
--	--	--	--	--	---	---

					permitan lograr dicha tarea. • Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas	información y forman un todo organizado de datos. • Señala la función de palabras, en diversos textos. CIENCIA Y TECNOLOGÍA • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en diferentes organizadores. Ejemplo: Al revisar diariamente lo que sucede con la planta cubierta por una caja con un huequito, el estudiante
--	--	--	--	--	---	---

						tomará nota para identificar si el color de las hojas se mantiene, si el tallo sigue en la misma dirección o si cambió, y hará resúmenes con la información que encontró en los libros e internet. ● Compara los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Nuestra hipótesis es que las plantas puestas en la oscuridad mueren rápido y se les caen las hojas"; "Experimentando, obtuvimos estos datos: a los 'x' días las hojas de la planta
--	--	--	--	--	--	---

						cambiaron de color, a los 'y' días el tallo de la planta se dobló hacia la fuente de luz"; "Según los libros, el movimiento de las plantas hacia la luz se llama fototropism o positivo y su raíz tiene fototropism o negativo". ● Opina cómo el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico. Ejemplo: El estudiante opina sobre cómo la demanda de muebles de madera promueve el desarrollo de maquinaria maderera, así como la deforestación, y qué alternativas existen desde la ciencia y tecnología para fomentar el desarrollo sostenible de esta industria ● Representa su
--	--	--	--	--	--	---

						alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias, así como medidas de ecoeficiencia. Ejemplo: El estudiante dibuja el envase para mantener las bebidas calientes; describe las partes que tendrá y sus características: tamaño, forma, material del que estará hecho; expone cómo lo elaborará y
--	--	--	--	--	--	--

						hace un listado de las herramientas que utilizará (papel de aluminio, poliestireno expandido, lana, botellas descartables , pegamento, tijeras, etc.). ● Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos . Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso ● Demuestra a sus compañeros el funcionamiento de su envase mientras
--	--	--	--	--	--	---

						comenta cómo lo hizo y explica los inconvenientes que tuvo que superar hasta llegar a la versión final <u>RELIGIÓN</u> • Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana. • Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios • Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad. • Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo,
--	--	--	--	--	--	---

						para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás ● Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares. ● Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videogradora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.
--	--	--	--	--	--	---

						● Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. ● Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó
--	--	--	--	--	--	--

IV
PLAN DE
ESTUDIOS

Plan de Estudios

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

N°	ÁREAS DE DESARROLLO	DISTRIBUCIÓN DE HORAS		
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1	ÁREAS INTEGRADAS (Com, Mat, PS y CT en Proyectos de aprendizaje)	12	12	12
2	FORMACIÓN RELIGIOSA	3	3	3
3	PSICOMOTRICIDAD	4	4	4
4	TALLER DE INGLÉS	3	3	3
5	JUEGO LIBRE EN SECTORES	2	2	2
6	EPA (Estrategias personalizadas de aprendizajes)	5	5	5
FORJANDO VALORES Y COMPORTAMIENTO		1	1	1
TOTAL INSTITUCIONAL		30	30	30

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

N°	ÁREAS CURRICULARES	DISTRIBUCIÓN DE HORAS					
		CICLO III		CICLO IV		CICLO V	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
1	COMUNICACIÓN	6	6	5	5	6	7
	Zonas			1	1	1	1
2	MATEMÁTICA	6	6	5	5	6	7
	Zonas			1	1	1	1
3	PERSONAL SOCIAL	3	3	3	3	3	3
	Zonas			1	1	1	1
4	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3	3	3	3	3	3
	Zonas			1	1	1	1
5	EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2	2
6	ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2	2
7	INGLÉS	4	4	4	4	4	4
8	TALLER DE COMPUTACIÓN	2	2	2	2	2	2
9	EDUCACIÓN FÍSICA	4	4	3	3	3	3
10	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA-	2	2	1	1	1	1
11	EPA (Estrategias personalizadas de aprendizaje)	5	5	5	5	5	5
	Hora Cívica	1	1	1	1	1	1
	TOTAL INSTITUCIONAL	40	40	40	40	40	40

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

N°	ÁREAS CURRICULARES	DISTRIBUCIÓN DE HORAS				
		CICLO VI		CICLO VII		
		1°	2°	3°	4°	5°
1	COMUNICACIÓN	6	6	6	5	5
	Plan lector	1	1	1	1	1
2	MATEMÁTICA	6	6	7	7	7
	RAZ. MATEMÁTICO	2	2	2	2	2
3	INGLÉS	6	6	5	5	5
4	ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2
5	CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	3
6	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA (Psicología 4to, Filosofía 5to)	3	3	3	3	3
7	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2
8	EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2
9	CIENCIA Y TECNOLOGÍA (Biología y Química)	6	6	5	5	4
	FÍSICA	3	3	3	4	5
10	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2	2	3	3	3
11	TUTORÍA Y EDUCACIÓN EDUCATIVA	1	1	1	1	1
	TOTAL INSTITUCIONAL	45	45	45	45	45

Ejes curriculares:

Los ejes curriculares nacionales son cuatro y se trabajan en todos los procesos pedagógicos para garantizar una formación integradora.

- a. **Aprender a ser** (trascendencia, identidad, autonomía).
- b. **Aprender a Vivir Juntos** (convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental).
- c. **Aprender a Aprender** (aprendizaje permanente y autónomo)
- d. **Aprender a hacer** (cultura emprendedora y productiva).

Tratamiento de los enfoques transversales: Aplicación

ENFOQUES	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO
ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables
	Libertad y responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	Respeto por las diferencias	☐ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. ☐ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. ☐ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en la enseñanza	☐ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	☐ Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. ☐ Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. ☐ Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
ENFOQUE INTERCULTURAL.	Respeto a la identidad cultural	☐ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. ☐ Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. ☐ Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	☐ Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo intercultural	☐ Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos

		planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	☐ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. ☐ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	☐ Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. ☐ Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
	Empatía	☐ Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	☐ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. ☐ Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y solidaridad	☐ Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. ☐ Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de eco eficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. ☐ Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. ☐ Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
	Respeto a toda forma de vida	☐ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ☐ Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. ☐ Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	☐ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	☐ Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	☐ Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran
	Responsabilidad	☐ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	☐ Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. ☐ Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	☐ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. ☐ Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño

Tabla de valores y actitudes:

Valores	Actitudes
• Amor • Respeto • Solidaridad • Fraternidad • Amistad • Responsabilidad • Puntualidad • Honestidad • Honradez	• Demostración de afecto, cercanía. • Valora y respetar la diversidad cultural en todas sus expresiones. • Demostración de amor al prójimo. • Demostración de cariño, cercanía y actitudes positivas. • Respeto y tolerancia a los sentimientos. • Cumple y asume responsabilidades. • Demostración de actitudes correctas y positivas.

LINEAMIENTOS SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Es un proceso sistemático, interactivo, consustancial a la enseñanza y al aprendizaje, orientado a identificar continuamente las posibilidades, necesidades y límites de aprendizaje de las niñas, los niños y adolescentes, así como valorar el nivel de logro alcanzado por ellos en el desarrollo de competencias, con el propósito de tomar decisiones pertinentes.

En nuestro Proyecto Educativo Institucional la evaluación se define como un proceso pedagógico de reflexión de aciertos y errores de la acción educativa, con la finalidad de tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar.

Características de la evaluación:

- **Formativa:** sirva para orientar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando siempre el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Continua:** se realiza en forma progresiva durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Criterial:** define aprendizaje esperado que se establecen previamente (capacidades previstas) y que deben lograr los niños y niñas. A partir de ello formula procesos y resultados a través de la formulación de indicadores claros y precisos que permiten evaluar los procesos y resultados de aprendizaje.
- **Integral:** se evalúa el proceso y desarrollo de todos los aspectos (motor, social, efectivo, cognitivo) de los niños y niñas, considerando todos los elementos y procesos relacionados con la evaluación.
- **Decisoria:** porque se imiten juicios de valor y se producen a la toma de decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.
- **Flexibles e individuales:** porque considera los ritmos, estilos y características de aprendizaje propios de cada estudiante.
- **Científica:** utiliza métodos, técnicos e instrumentos confiables y válidos.
- **Participativa:** involucra a todos los agentes que participan del proceso educativo de los alumnos/as.

TIPOS DE EVALUACIÓN

- **De contexto.** - Nos brinda datos del medio en que se desenvuelve el niño, aplicando la técnica de la entrevista elaborando al final un consolidado de datos.

- **De inicio.** - se realiza antes de iniciar la acción formal de enseñanza aprendizaje, permitiendo conocer los intereses, necesidades y saberes previos, que traen los niños (as).
- **De proceso.** - Se realiza durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje y nos proporciona información de los avances y dificultades la que se ira anotando en el registro auxiliar del docente, facilitando así la retroalimentación en el momento adecuado.
- **Final.** - Se realiza al final de cada bimestre de enseñanza aprendizaje. Nos permite una visión del progreso del niño en determinadas capacidades actitudes y competencias.

4.2 METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación integral del educando en la Institución Educativa Gabriela Mistral, se enmarca en la evaluación formativa y establece mediante una apreciación de los logros obtenidos, respetando la diversidad, las diferencias y ritmos de aprendizaje. Esto permitirá un juicio válido sobre su desarrollo, acción que orienta y hace posible el reajuste de estrategias, recursos, actividades y monitoreo en las áreas de nutrición, salud, psicología y pedagógica.

4.3 ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA DE CALIFICACIÓN EN INICIAL	
A	LOGRADO
B	EN PROGRESO
C	EN INICIO

ESCALA DE CALIFICACIÓN EN PRIMARIA	
AD	LOGRO DESTACADO
A	LOGRO PREVISTO
B	EN PROGRESO
C	EN INICIO

ESCALA DE CALIFICACIÓN EN SECUNDARIA	
AD	LOGRO DESTACADO
A	LOGRO PREVISTO
B	EN PROGRESO
C	EN INICIO

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	GRADO	CRITERIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA	1°	La promoción de primero a segundo grado es automática
	2°, 3°, 4°	SON PROMOVIDOS si obtienen: ✓ Mínimo A en las áreas de Comunicación y Matemática ✓ Mínimo B en las otras áreas y talleres curriculares creados como parte de las horas de libre disponibilidad REPITEN: ✓ Si obtienen C en Comunicación y Matemática
	5°, 6°	SON PROMOVIDOS si obtienen: ✓ Mínimo A en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente ✓ Mínimo B en las otras áreas y talleres curriculares REPITEN: ✓ Si obtienen C en Comunicación y Matemática
EDUCACIÓN SECUNDARIA	1° a 5°	SON PROMOVIDOS si obtienen: ✓ Mínimo A en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente ✓ Mínimo B en las otras áreas y talleres curriculares REPITEN: ✓ Si obtienen C en Comunicación y Matemática

4.4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos que se emplean para la evaluación son los siguientes:

- ✓ Diagnóstico, perfil situacional
- ✓ Ficha de matrícula
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Registro de asistencia
- ✓ Registro Auxiliar de Evaluación
- ✓ Registro Anecdótico
- ✓ Hojas de evaluación y aplicación

Arequipa 02 de enero del 2023

Equipo docente

Administrativo

Dirección